

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 10- 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне

Исходными для составления программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Основная образовательная программа МБОУ «Акбулакская СОШ № 2» (уровень среднего общего образования).

* Для реализации рабочей программы по географии (базовый уровень) в 11 классе используется учебник: Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2021. –192с.

Учебный предмет входит в образовательную область: естественнонаучная

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения в 10 классе и 1 год в 11 классе

**Цели программы:**

* Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации учащихся.
* Формирование культуры экономического мышления.
* Выработка практических навыков принятия экономических решений.

**Задачи:**

* Вооружить учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономически.
* Развить экономическую культуру учащихся;
* Формировать мировоззрение.

**За основу рабочей программы** «Основы экономики» взята программа для учащихся 10-11-х классов (авторы – Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 96с.): 32 часа – изучение курса в 10 и 11 классе. Данная программа модифицирована: на изучение курса отводится 68 часов за два года (10-11-й классы).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по экономическим вопросам.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**освоения предмета «Экономика» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты**освоения предмета «Экономика» предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты**освоения предмета «Экономика»

на базовом уровне предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности:

умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик 10-11 классов должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

«Экономика», 10 класс:

•знать/понимать: виды экономических систем, рыночные законы и механизмы, причины различий в уровне оплаты труда, формы организации бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, принципы формирования семейного бюджета.

• приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

• описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, место экономики России в мировом хозяйстве.

• объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины неравенства в распределении доходов в обществе.

«Экономика», 11 класс:

• знать/понимать порядок расчета валового внутреннего продукта, функции денег, банковскую систему, роль Банка России и проводимую им монетарную политику, основные виды налогов, факторы экономического роста**.**

•уметь приводить примеры: видов инфляции и безработицы, глобальных экономических проблем;

• описывать: инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

• объяснять: причины инфляции и безработицы, принципы международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• получения и оценки экономической информации;

• анализа экономической ситуации в стране;

• составления семейного бюджета;

• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Учебный план экономика,10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** |  |
| **10 класс** | | | |
| **1** | **Экономика и человек. Экономика фирмы.** | **32** |  |
| Главная проблема экономики | 5 | Производственные возможности |
| Типы экономических систем | 2 | Экономическая система |
| 2 | Рыночный механизм | 7 | Решение задач по теме «Рыночное равновесие» |
| Конкуренция и ее виды | 2 |  |
| 3 | Формы организации бизнеса | 2 |  |
| Экономика фирмы | 3 | Расчет экономических показателей фирмы |
| Источники финансирования фирмы | 2 |  |
| Бизнес-план предприятия | 3 | Создаем фирму  Презентация бизнес–планов |
| 4 | Рынок труда | 2 |  |
| Семейный бюджет | 4 |  |

**Учебный план экономика,11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** |  |
| **11 класс** | | | |
| **1** | **Государство и экономика** | **32** |  |
| Предмет макроэкономики | 2 |  |
| ВВП | 3 | Решение задач на измерение ВВП |
| Экономический рост. Экономический цикл | 3 |  |
| 2 | Денежное обращение | 3 |  |
| Инфляция | 3 | Решение задач на определение уровня инфляции |
| Банковская система | 2 |  |
| 3 | Роль государства в экономике | 3 | Оценка бюджета государства |
| Налоги | 3 |  |
| Занятость и безработица | 3 | Уровень безработицы |
| 4 | Международная торговля | 3 |  |
| Экономика современной России | 4 |  |
| **Резерв учебного времени** | **4** |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Содержание учебного материала**

Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы

Тема 1. Главная проблема экономики. Потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность . Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества.

Тема 2. Типы экономических систем. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономическая система.

Тема 3. Рыночный механизм. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия.

Тема 4. Конкуренция и ее виды. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Тема 5. Формы организации бизнеса. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Сравнительные

преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.

Тема 6. Экономика фирмы. Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние.

Тема 7. Источники финансирования фирмы. Внутренние внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг.

Тема 8. Бизнес-план предприятия. Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план.

Тема 9. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда.

Тема 10. Семейный бюджет. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

Часть 2. Государство и экономика

Тема 11. Предмет макроэкономики. Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки.

Экономический кругооборот.

Тема 12. Валовой внутренний продукт. Валовой внутренний продукт. Структура ВВП. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 13. Экономический рост. Экономический цикл. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Фазы экономического цикла.

Причины и виды экономических циклов.

Тема 14. Денежное обращение. Деньги. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Ликвидность.

Тема 15. Инфляция. Уравнение обмена. Типы и виды инфляции. Стагфляция, дефляция, дезинфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 16. Банковская система. Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые

организации.

Тема 17. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 18. Налоги. Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.

Тема 19. Занятость и безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Тема 20. Международная торговля. Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума образования | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата план | Дата факт | |
| 1 | Введение | Знакомство с предметом | Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний | |  | | Вводная беседа | Стр. 7-8 учебника |  |  | |
| **Экономика и человек. Экономические фирмы.** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что изучает экономика | Изучение нового материала | Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономическая наука (экономика) как наука о закономерностях хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике и круг изучаемых ими проблем. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Знать определения понятий: «экономика как наука», «потребности», «блага». | | Заполнение таблицы «Потребности», схему «Классификация благ» | | §1, стр. 9-12 |  | |  |
| 3 | Факторы производства. Ограниченность ресурсов. | Комбинированный | Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство.  Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. | Знать    определение    «ограни­ченности ресурсов», «фак­торы производства». Показывать какие доходы могут принести различные факторы производства. | | Заполнение схемы «Факторы производства и доходы собственников». | | §1, стр. 13-16 |  | |  |
| 4 | Проблема выбора | Изучение нового материала | Выбор. Альтернативная стоимость. | Уметь: оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались; объяснять выгоды обмена | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | §2, стр. 17-18 |  | |  |
| 5 | Производственные возможности | Практикум | Кривая производственных возможностей. Взаимозаменяемость ресурсов. | Уметь: анализировать  целенаправ­ленность   экономических   ре­шений. Уметь применять полученные знания по теме при решении задач, выполнении упражнений. | | Работа по вопросам стр. 6,8-11 раб тетради. | | §2, стр.18-23  Кроссворд «Основные экономические понятия» |  | |  |
| 6 | Экономическая система | Изучение нового материала. Практикум. | Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Признаки традиционной системы. Признаки рыночной экономики. | Давать определение понятия «экономическая система». Характеризовать главные вопросы экономики. Называть признаки экономических систем. Объяснять роль прибыли в рыночной экономической системе. | | Заполнение схемы «признаки традиционной экономики», «признаки централизованной экономики», «Признаки рыночной экономики» | | §3стр. 23-27 |  | |  |
| 7 | Смешанная экономическая система. | Комбинированный урок. | Смешанная экономическая система. Случаи несостоятельности рынка. | Показывать необходимость в смешанной экономической системе. Приводить примеры случаев несостоятельности рынка. | | Заполнение схемы «Случаи несостоятельности рынка», «Формирование экономических систем», «Экономический кругооборот». Задания стр. 16-17 | | §3стр.27-30, тест, стр18 |  | |  |
| 8 | Спрос | Урок изучения нового материала | Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Закон спроса. | Дать определение понятий «спрос», «дефицитный спрос», «цена». Формулировать закон спроса. Строить кривую спроса. Называть факторы изменяющие спрос. | | Работа с графиками спроса. | | §4, стр. 30-33 |  | |  |
| 9 | Неценовые факторы спроса. | Комбинированный | Неценовые факторы спроса. | Научится приводить примеры неценовых факторов спроса. | | Заполнение схемы стр. 21 «Неценовые факторы спроса» | | §4, стр. 33-37 |  | |  |
| 10 | Предложение | Изучение нового материала | Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Величина предложения . Закон предложения | Дать определение понятий «предложение», «избыточное предложение», «цена». Формулировать закон предложения. Строить кривую предложения. Называть факторы изменяющие предложение. | | Работа с графиками предложения. | | §5, стр. 37-40 |  | |  |
| 11 | Неценовые факторы предложения | Комбинированный | Неценовые факторы предложения | Научится приводить примеры неценовых факторов спроса. | | Заполнение схемы на стр. 24 «Неценовые факторы предложения» | | §5, стр. 40-44 |  | |  |
| 12 | Рыночное равновесие | Изучение нового материала. | Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка продавца. | Объяснять роль равновесной цены как результата взаимодействия закона спроса и предложения. Характеризовать рыночное равновесие. Показывать, как изменения в спросе или предложении влияют на рыночную цену. | | Работа с графиками стр. 26 в рабочей тетради. Фронтальный и индивидуальный опрос. | | §6 стр. 44-46 |  | |  |
| 13 | Нарушение рыночного равновесия | Комбинированный | Дефицитный спрос. Избыточное предложение. | Оценивать последствия контроля цен. Приводить примеры связанных рынков. | | Работа с задачами в рабочей тетради стр.27-33 | | §6, стр. 46-49 |  | |  |
| 14 | Решение задач по теме «Рыночное равновесие» | Практикум. | Решение уравнений спроса и предложения. Изменение равновесной цены. | Научится решать задачи по теме «Рыночное равновесие» | | Работа с задачами в рабочей тетради стр.27-33 | | §6, кроссворд «Спрос и предложение» стр. 28 |  | |  |
| 15 | Конкуренция и ее виды | Изучение нового материала. | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Дифференциация продукции. Реклама. Монополистическая конкуренция. | Давать определение понятия «Конкуренция». Характеризовать виды конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция. Объяснять роль конкуренции для потребителей. Показывать роль правительства в антимонопольном регулировании. | | Работа со схемой «Преимущества конкуренции», «Типы рынков товаров и услуг и их примеры», «Типы рыночных структур и их признаки» | | §7, стр. 49-52 |  | |  |
| 16 | Олигополия. Монополия | Комбинированный. | Олигополия. Монополия. Примеры рынков. Типы рыночных структур. | Характеризовать виды конкурирующих рынков: олигополия, монополия. Приводить примеры рынков с различной степенью концентрации производства. | | Работа со схемой «Типы рынков товаров и услуг и их примеры», «Типы рыночных структур и их признаки»  Задания в рабочей тетради стр.37-38 | | §7, стр. 52-57, кроссворд, стр. 36 р.т., тест стр.38 р.т. |  | |  |
| 17 | Формы организации бизнеса | Изучение нового материала. | Единоличное владение. Товарищество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.  Акционерное общество. | Объяснять различия между единоличными владениями, товариществами, акционерными обществами. Сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Оценивать степень риска вложений в фирмы с ограниченной и неограниченной ответственностью. Приводить примеры целесообразности выбора форм бизнеса в конкретных ситуациях. | | Работа с таблицами «Преимущества и недостатки единоличного владения», «Преимущества и недостатки ООО» в рабочей тетради стр. 39-40 | | § 8 стр. 57-61 |  | |  |
| 18 | Акционерное общество. | Комбинированный. | Работа с таблицей «Преимущества и недостатки АО» в рабочей тетради стр. 41, «Сопоставление особенностей основных форм организации бизнеса». Работа с заданиями в р.т. стр. 43 | | § 8 стр. 61-65, кроссворд стр. 42, тест стр.44 |  | |  |
| 19 | Экономика фирмы | Изучение новой темы | Выручка фирмы. Постоянные издержки. Переменные издержки. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Средние издержки. Прибыль фирмы. | Давать определения выручки, издержек, прибыли, фирмы, производительность труда. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Различать постоянные и переменные издержки. Объяснять роль себестоимости продукции в формировании прибыли. Показывать разницу между краткосрочным и долгоскрочным периодом. Приводить примеры постоянных и переменных издержек. | | Построение графиков в рабочей тетради, стр. 45-48 | | §9, стр. 65-67 |  | |  |
| 20 | Виды издержек фирмы | Комбинированный | Кроссворд. | | §9, стр. 67-73 |  | |  |
| 21 | Расчет экономических показателей фирмы | Практикум | Определение издержек, выручки, прибыли, выбор объема производства, установление цены товара. | | Решение задач. Рабочая тетрадь, стр. 50-53. Тест (кроме 2 и 3 задания) | | §9, повторить. |  | |  |
| 22 | Источники финансирования фирмы | Изучение нового материала | Источники финансирования. Внутренние и внешние источники. Амортизация. Виды ценных бумаг. Акция обыкновенная и привилегированная. Облигация. Права владельцев ценных бумаг. | Характеризовать различия между внутренними и внешними источниками финансирования. Оценивать источники для финансирования бизнеса. Определять разницу между акциями и облигациями. Объяснять, как формируются доходы владельцев акция и облигаций. Показывать, как взаимосвязаны надежность и доходность ценных бумаг. | | Заполнение схемы «источники финансирования фирмы», «виды ценных бумаг», «Права владельцев ценных бумаг» | | §10 |  | |  |
| 23 | Надежность и доходность ценных бумаг | Комбинированный |  |  | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради стр. 56-58. | | §10 |  | |  |
| 24 | Рынок труда | Изучение новой темы | Спрос на труд. Предложение труда. Заработная плата. «Человеческий капитал». Номинальная и реальная заработная плата.  Производительность труда. | Характеризовать особенности рынка труда. Определять факторы влияющие на заработную плату.  Определять уровень производительности труда. Характеризовать факторы повышения производительности труда. | | Расчет производительности труда. Р.т. стр. 50, задания 2, 3 | | §11, стр. 78-82 |  | |  |
| 25 | Производительность труда | Комбинированный | Заполнение схемы «Факторы повышения производительности труда», р.т. стр.49 | | §11, стр. 82-86 |  | |  |
| 26-27 | Создаем фирму | Практикум | Выбор сферы производства. Оценка конкуренции. Составление плана маркетинга. Составление плана производства. Составление финансового плана. | Обосновать выбор товаров и услуг. Определять факторы, влияющие на продвижение товаров и услуг на рынке. Определять предмет и уровень конкуренции в выбранной отрасли. Объяснять состав факторов производства в выбранной сфере. Характеризовать финансовые затраты. | | Работа в группе или индивидуально над созданием бизнес – плана предприятия. | | Создание бизнес - плана |  | |  |
| 28 | Презентация бизнес–планов | Практикум | Презентация | | - |  | |  |
| 29 | Семейный бюджет | Изучение новой темы | Бюджет семьи: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Доход семьи. Человеческий капитал. Заработная плата. Трансферты. Расходы семьи. Закон Энгеля. | Давать определения «бюджет семьи», «Человеческий капитал». Описывать различные источники дохода, направления расходов бюджета. Объяснять сущность закона Энгеля. Показывать графически неравномерность распределения доходов населения. Оценивать степень расслоения населения в различных странах. Приводить пример трансфертов. Составлять индивидуальный бюджет. | | Заполнение схем «Цели составления семейного бюджета», «Факторы, влияющие на заработную плату», «Доходы и расходы семейного бюджета» | | §12, стр. 86-89 |  | |  |
| 30 | Неравномерность распределения доходов | Комбинированный | Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с графиками.  Работа с заданиями в р.т. стр. 61 | | §12 стр. 89-94 |  | |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщение | Микроэкономика | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела. | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Подготовка к итоговому уроку. |  | |  |
| 32 | Итоговый урок по разделу «Экономика и человек. Экономические фирмы» | Проверка ЗУН |  |  | | Тест | |  | - | |  |
| **Резерв времени 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Итого 34 часа** | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
| 1 | Микроэкономика | Повторение |  | Вспоминают предмет изучения микроэкономики. Отвечают на вопросы по курсу 10 класса | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | - |  |
| **Государство и экономика** | | | | | | | | |
| 2 | Предмет макроэкономики | Изучение новой темы | Вопросы макроэкономики. Значение макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг. | Характеризовать основные вопросы макроэкономики, роль макроэкономических рынков. Описывать макроэкономических агентов и их экономические цели. Объяснять противоречивость макроэкономических целей. Приводить примеры вопросов, касающихся макроэкономики. | Заполнение схем «Вопросы макроэкономики», «Что изучает микроэкономика», «макроэкономические агенты», «Виды макроэкономических рынков» | § 13, вопросы и задания в р.т. стр. 5-6 |  |  |
| 3 | Валовой внутренний продукт | Изучение новой темы | |  | | --- | | Валовой внутрен­ний продукт (ВВП).  Структура ВВП.  Уровень благосостояния: ВВП на душу населения. Расчёт ВВП по рас­ходам. | | давать определения валового внутреннего продукта, валового национального продукта;  характеризовать систему национальных счетов;  описывать структуру ВВП;  объяснять понятие «уровень благосостояния»; | Заполнение схем «Структура ВВП», «Измерение ВВП» | §14, стр. 100-106 |  |  |
| 4 | Номинальный и реальный ВВП | Комбинированный | Номинальный  и реальный ВВП.  Структура ВВП.  Структура личного  дохода | показывать разницу между номинальным и реальным ВВП;  приводить примеры уровня благосостояния граждан в отдельных странах. | Заполнение схем «Показатели национальных счетов», | §14, стр. 106-108 |  |  |
| 5 | Решение задач на измерение ВВП | Практикум | Измерение ВВП | Знать систему подсчета ВВП | вопросы и задания в р.т. стр. 11-14 | §14, повторить |  |  |
| 6 | Экономический рост. | Изучение новой темы. | Экономический рост.  Содержание эконо­мического роста. Факторы экономи­ческого роста | давать определение экономического роста;  показывать отличия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом;  объяснять роль факторов экономического роста;  оценивать темпы экономического роста в отдельных странах; | Заполнение схем «Содержание экономического роста», «Факторы Экономического роста» | §15 |  |  |
| 7 | Экономический цикл. | Изучение новой темы. | Экономический цикл.  Фазы экономиче­ского цикла: подъ­ём, пик, спад, дно. Виды экономиче­ских циклов | характеризовать фазы экономического цикла;  описывать виды экономических циклов. | Заполнение схем «Виды экономических циклов», вопросы и задания в р.т. стр. 19-22 | §16 |  |  |
| 8 | Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в | Семинар | Причины снижения экономического роста. | Знать: - наиболее актуальные для Рос­сии глобальные проблемы; - чем отличаются  экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие. | Обсуждение | Повторить §15, 16 |  |  |
| 9 | Денежное обращение | Изучение нового материала | |  | | --- | | Деньги.  Виды денег: товар­ные и символиче­ские деньги.  Качества денег:  стабильность, пор­тативность, долго­вечность, однород­ность, делимость, отличимость. | | давать определения понятий: «деньги», «обмен»;  характеризовать понятие бартерной сделки; | Заполнение схем «Качества денег», | §17, стр. 117-119 |  |  |
| 10 | Функции денег | Комбинированный | Функции денег: средство обраще­ния, средство платежа, мера стоимости, средст­во накопления. | описывать роль денег в выполнении основных функций;  знать исторические и современные формы денег; | Схема «Функции денег» | § 17, стр. 119-121 |  |  |
| 11 | Ликвидность | Комбинированный | Ликвидность | объяснять понятие ликвидности;  оценить степень ликвидности различных активов. | Решение задач на ликвидность. Вопросы и задания в р.т. стр. 23-27 | §17, стр. 121-123, кроссворд |  |  |
| 12 | Инфляция | Изучение нового материала | Уравнение обмена. Типы инфляции. Виды инфляции.  Стагфляция. Дефляция.  Дезинфляция. | давать определение инфляции, дефляции, стагфляции, дезинфляции;  описывать типы инфляции в зависимости от темпов роста цен;  объяснять различия инфляции спроса и инфляции издержек; | Заполнение схемы «»Виды и последствия инфляции» | §18, стр. 123-127 |  |  |
| 13 | Социально-экономические последствия инфляции | Комбинированный | Причины инфляции  в России. Экономические  последствия инфляции:  кто проигрывает от инфляции и кто выигрывает от инфляции | объяснять причины инфляции в России;  оценивать последствия инфляции;  приводить примеры, когда субъекты могут выиграть или проиграть от инфляции. | Работа со схемами в р.т. на стр. 29-30. | §18, стр. 127-129 |  |  |
| 14 | Решение задач | Практикум | Определение темпов инфляции | Уметь характеризовать уравнение обмена; | Вопросы и задания в р.т. стр. 31-33 | §18 повторить |  |  |
| 15 | Банковская система в России | Изучение новой темы | Банковская система.  Функции коммерче­ского банка. Функции Банка России | давать характеристику банковской системе в России;  описывать роль банков в экономике;  объяснять функции коммерческих банков; | Работа со схемами «Банковская система России», «Функции центрального банка», «Функции коммерческого банка» | § 19, стр. 129-133 |  |  |
| 16 | Монетарная политика банка России | Комбинированный | Норма банковских резервов. Монетарная поли­тика Банка России | показывать роль Банка России в проведении монетарной политики;  объяснять необходимость банковских резервов. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 36-37 | §19, стр. 133-138 |  |  |
| 17 | Роль государства в экономике | Изучение новой темы | Экономические функции государст­ва в рыночной эко­номике. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет. | характеризовать роль государства в экономике;  раскрывать основные статьи доходов и расходов государ­ственного бюджета;  описывать роль трансфертов;  объяснять необходимость производства государством общественных товаров и услуг; | Работа со схемами «Экономические функции государства», «Свойства общественных товаров и услуг», «Доходы и расходы государственного бюджета» | §20, стр. 138-142 |  |  |
| 18 | Бюджетно-налоговая политика государства | Комбинированный | Источники финан­сирования дефи­цита бюджета. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Трансферты | показывать возможные источники финансирования дефи­цита госбюджета; | Заполнение схемы «Источники финансирования дефицита бюджета», | §20, стр. 142-145, кроссворд |  |  |
| 19 | Оценка бюджета государства | Практикум | Государственный бюджет. | оценивать бюджет государства за конкретный год. | вопросы и задания в р.т. стр. 42-43,  раздаточный материал | §20 |  |  |
| 20 | Налоги | Изучение новой темы | Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Субъекты налога | давать определения видам налогов;  характеризовать виды налогов;  показывать основные функции налогов;  описывать типы налоговых систем: пропорциональной, агрессивной, регрессивной;  объяснять роль налогов в равномерности распределения доходов населения; | Работа со схемами по теме «Налоги» | §21, стр. 145-150 |  |  |
| 21-22 | Системы налогообложения | Комбинированный | Кривая Лаффера. Системы налогооб­ложения: пропор­циональная, про­грессивная, регрес­сивная | оценивать эффективность налоговой ставки по модели Лаффера;  приводить примеры видов налогов. | Заполнение схемы «Система налогообложения», работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 47-49 | §21, стр. 150-154, кроссворд |  |  |
| 23 | Занятость и безработица | Изучение новой темы | Структура населе­ния страны. Рабочая сила. Занятые. Безработные. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая | характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов;  описывать роль правительства в регулировании уровня безработицы;  объяснять причины различных видов безработицы; | Работа по схемам в рабочей тетради , тема «Занятость и безработица» | §22, стр. 154-156 |  |  |
| 24 | Уровень безработицы | Практикум | Уровень безработи­цы. Фактический уровень безработи­цы. Естественный уровень безработи­цы. Неравномер­ность распределе­ния доходов | показывать, как определяется уровень безработицы;  оценивать влияние минимального уровня заработной платы и размеров пособия по безработице на динамику уровня безработицы;  приводить примеры различных групп населения. | Решение задач по определению уровня безработицы. | §22, стр. 157-160 |  |  |
| 25 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. | Семинар | Способы регулирования безработицы. | Знать: последствия безработицы. Норма безработицы. | Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 54-56 | §22, повторить |  |  |
| 26 | Международная торговля | Изучение нового материала | |  | | --- | | Абсолютное пре­имущество страны в производстве  товара. Факторы абсолют­ного преимущества. Сравнительное  преимущество. Современные тен­денции развития мирового хозяйства. | | давать определение понятию «абсолютное преиму­щество»;  объяснять роль факторов абсолютного преимущества;  объяснять смысл сравнительного преимущества;  показывать современные тенденции развития мирового хозяйства; | Заполнение схемы «Факторы абсолютного преимущества» | §23, стр. 160-164 |  |  |
| 27 | Государственная политика в области международной торговли | Комбинированный | Формы экономиче­ской интеграции. Протекционизм.  Торговые барьеры | описывать роль протекционизма;  приводить примеры торговых барьеров;  оценивать преимущества и недостатки протекционизма. | Заполнение схемы «Виды торговых барьеров». Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 60-62 | § 34 |  |  |
| 28 | Валютный рынок | Семинар | Валюта, способы решения проблем валютного рынка | Знать: - определение спроса и предло­жения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные рис­ки,   платежный   баланс   страны | Доклады | Записи |  |  |
| 29-30 | Экономика современной России | Лекция | Экономические преобразования в современной России. | Знать основные определения и шаги  к реформированию. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Записи |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщение | Макроэкономика | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Подготовка к итоговому уроку. |  |  |
| 32 | Итоговый урок по курсу | Проверка ЗУН |  |  | Тестирование в конце учебника |  | - |  |
| **Резерв времени – 2 часа**  **ИТОГО 34 часа** | | | | | | | | |