

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Акбулакская СОШ №2»
М.В. Проненко
М.В. Проненко
Приказ № 722 от «30» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
И.Н. Белоусова
И.Н. Белоусова
«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
руководитель МО *Е.А. Агаджан*
Е.А. Агаджан
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
проектно-исследовательского направления
«Мое Оренбуржье»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Составители
Агаджан Е.А.,
Беграхимова А.А.,
Белицкая Т.А.,
Веселовская О.В.,
Годованюк Н.Д.,
Лопатина Н.Н.,
Веремеева Т.А.,
Кашук Н.В.,
Крутько Н.И.,
Рябокоть Л.В.

Акбулак, 2024г.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	14
3. Тематическое планирование.....	23
Приложение	
Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение».....	36
Приложение 2 «Оценочные материалы».....	37
Приложение 3 «Материально-техническое оснащение».....	38

Пояснительная записка

Курс «Моё Оренбуржье» - это программа туристско-краеведческой направленности.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания курса. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности, историческом укладе родного края.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Курс «Моё Оренбуржье» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минорнауки РФ №373 от 06.10.2019г. с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2019г., 29.12.2014г., 18.05, 31.12.2015г.);
3. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
4. Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468).

5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

6. Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

8. Устав МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»

9. Учебный план МБОУ «Акбулакская СОШ № 2» на 2024- 2025 учебный год.

Цель курса «Мое Оренбуржье» – способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области географического краеведения.

Задачи:

- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- познакомить ребят с историей поселка, в котором они проживают;
- организовать познавательную деятельность младших школьников.

Актуальность программы курса. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание курса «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Срок реализации. Срок реализации программы четыре года, занятия проводятся один раз в неделю. Общий объем программы – 135 часов: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - по 34 часа. Продолжительность занятия – 35 минут в 1 классе, 40 минут – во 2, 3, 4 классах, согласно СанПиН.

Новизна программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.

Педагогическая целесообразность курса. Возраст детей 1-4 классы – это возраст наиболее активный в становлении социальной личности ребенка. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать знания и умения обучающихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только изучают особенности курса «Моё Оренбуржье», но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа курса способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительные особенности программы.

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла изучение систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Возраст детей и срок реализации программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте 7 - 11 лет, 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации занятий:

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, посещение музеев, конкурсы, открытое занятие, игры. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (сбор и анализ информации), где стимулируется самостоятельное творчество.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (утверждена Федеральным методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015)

У обучающегося будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

С учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (утверждена Федеральным методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающийся научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. педагогическое наблюдение;
2. выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
3. анкетирование родителей;

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры.

Предполагаемые результаты. В процессе освоения содержания программы «Мое Оренбуржье» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

К концу четвёртого года обучения дети должны:

Знать (теория)	Уметь (практика)
Основные исторические местности и улицы поселка и краткие исторические сведения о них.	Составлять план – схему своего двора, карту поселка, создавать слайд-проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края
Основные памятники истории поселка, памятные места.	Уметь создавать презентации, защищать творческие работы, составлять эскизы.
Своих предков, их ФИО, профессии,	Составлять родословную,

увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края	пересказывать легенды края, создавать презентации, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, традициях и обычаях.
Основные правила поведения в местной окружающей среде	Сочинять, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.
Об экологии растений и животных	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
Особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности	Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Акбулакского района; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности
Названия края; поселка и населенные пункты Акбулакского района; географические и климатические особенности	Показывать на карте горы, равнины, реки, озера родного края
О Красной книге Оренбургской области и природоохранных мероприятиях	Анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;

Формы и средства контроля. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём:

- тестирования, анкетирования;
- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;
- тестовые задания;
- викторины.

Данная программа имеет оценочно-результативный блок, который включает в себя авторскую разработку тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков ребенка, его творческую активность. Подведение итогов по теме в виде опроса (чаще в тестовой форме) с последующим проведением игры-викторины, творческие занятия, разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

Технические средства обучения

- мультимедийный проектор, компьютер.

2. Содержание учебного курса

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Оренбургский край имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного района, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Тематическое распределение часов 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья	3
2	Моя школа	2
3	Природа нашего края	13
4	Прошлое и настоящее Акбулакского района	15
	Всего	33

Первый раздел «Моя семья» (3 ч) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела учащиеся учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (2ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Природа нашего края» (13 ч) знакомит:

- особенностями рельефа, геологии, климата, гидрологии Оренбуржья;

-с историей освоения полезных ископаемых, современными месторождениями

Геологическая история Оренбуржья. Памятники природы. Погода. Наблюдение за погодой. Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение. Человек и мир камня. Животные – часть природы. Животные нашего края. Насекомые нашей области. Разнообразие растений. Растения области. Водоемы нашей области. Водоемы нашего района

- памятниками природы Оренбургской области;

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

В программу данного раздела включены экскурсии на «Озеро Песчаное», «Разнотравье Акбулакской степи», «Меловые горы»

Четвертый раздел «Прошлое и настоящее Акбулакского района» (15 ч) знакомит:

- с историей образования нашего района;
- с достопримечательностями родного района;
- с населением и почетными людьми района;
- с обычаями и традициями народов, населяющих Акбулакский район;
- с народными и религиозными праздниками;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 класс

Раздел	час	Форма организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение.	1	беседа	Высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России; уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; коммуникативные – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.
Мой край на карте Родины.	3	Беседа Практическая работа	Усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение городов и столицы Оренбуржья; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности.

Я и моя семья	3	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений	Определить значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; составить вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.
Наша школа.	2	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Знать историю и традиции родной школы, уметь рассказывать по результатам экскурсии в школьный музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
Город, в котором я живу.	4	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых
Природа нашего края	9	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Наблюдать, выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в красную книгу; собрать материал о редких животных и растениях города, создать на основе собранного материала проект «Малая красная книга»
Славные люди Оренбуржья	4	Беседа Проект Презентация	Высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей; развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; знать имена героев Оренбуржья, уметь рассказывать о них.
Искусство народов нашего края	3	Беседа Проект Экскурсия	Развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь предъявлять свою позицию, участвовать в споре, диалоге; развивать коммуникативные навыки; усвоить знания об искусстве народов Оренбургского края; знать писателей, поэтов, художников и их произведения.
Архитектура	4	Беседа Проект Конкурс	Наблюдать, выделять характерные особенности зданий различных исторических эпох; знать названия улиц

ра родно го город а		рисунков, сочинений Экскурсия	родного города
Итого вое занят ие.	1	Беседа Проект Викторин а	Наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению; усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры.
итого	34		

3 класс

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Формы	Виды деятельности
Раздел I. Россия – родина моя			
1.	Мир, в котором мы живем <i>Географическое положение Оренбургской области.</i>	Экскурсия в школьный музей.	Туристско-краеведческая
2.	Край любимый- мое Оренбуржье <i>Основные особенности родного края. Символика Оренбургской области: герб. События, которыми гордится Оренбуржье»</i>	Видеолекций	Познавательная
3.	Оренбургская область общее знакомство. «Семь чудес Оренбургской области» <i>Вид Оренбургской области из космоса (использование спутниковых снимков). Географическое положение посёлка.</i>	Беседа.	Познавательная
4.	Мой край <i>Достопримечательности родного края</i>	Составление буклета	Художественное творчество
Раздел II. Природа нашего края			
5.	Рельеф Оренбургской области <i>Особенности географического положения области. Исторические факторы, влияющие на изменение рельефа оренбургской области.</i>	Работа с картой	Познавательная
6.	Степи Оренбуржья. Особенности животного мира степей. <i>Рельефные особенности родного края.</i>	Виртуальная экскурсия	Познавательная
7.	Степи Оренбуржья. Особенности животного мира степей. <i>Рельефные особенности родного края.</i>	Создание макета	Художественное творчество
8.	Полезные ископаемые <i>Виды полезных ископаемых.</i>	Практическая работа	Познавательная, проблемно-

	<i>Месторождение</i>		ценностное общение
9.	Полезные ископаемые, добыча, переработка <i>Комплексы добычи полезных ископаемых</i>	Виртуальная экскурсия	Туристско-краеведческая, познавательная
10.	Акбулакский район на карте Оренбургской области <i>Карта Оренбургской области. Территориальные особенности</i>	Работа с картой	Проблемно-ценностное общение
11.	Географические особенности Акбулакского района <i>Местоположение Акбулакского района на территории области, приграничные зоны, географические особенности</i>	Общественный смотр знаний.	Познавательная
12.	Полезные ископаемые Акбулакского района <i>Покровское месторождение мела, Шкуновское угольное месторождение.</i>	Дидактическая игра.	Познавательная
13.	Межгорновский проран <i>Образование объекта природы</i>	Виртуальная экскурсия.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
14.	Меловые горы <i>Возникновение, добыча и использование полезного ископаемого</i>	Мини-исследование.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
15.	Шкуновский бурогольный разрез-памятник природы Акбулакского района <i>Возникновение, добыча и использование полезного ископаемого</i>	Виртуальная экскурсия.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
16.	Музейный урок. <i>Полезные ископаемые Акбулакского района</i>	Экскурсия	Туристско-краеведческая, познавательная
17.	Кладовые земли <i>Полезные ископаемые Акбулакского района</i>	Создание буклета	Художественное творчество
18.	Реки Оренбургской области <i>Водные ресурсы Оренбургской области. Географическое положение</i>	Игра- путешествие	Игровая, познавательная
19.	Озеро Развал <i>Географическое положение. Особенности состава воды. Экологические проблемы</i>	Экспедиция.	Туристско-краеведческая, познавательная
20.	Ириклинское водохранилище <i>Географическое положение. Причины возникновения водного ресурса</i>	Виртуальная экскурсия	Познавательная
21.	Влияние человека на водные объекты своего края. <i>Экологические проблемы.</i>	Решение проблемных ситуаций	Познавательная

22.	Флора и фауна Оренбургской области <i>Особенности животного и растительного мира Оренбургского края.</i>	Дидактическая игра	Познавательная
23.	Животный мир Акбулакского района <i>«Особенные» животные, обитающие в районе.</i>	Составление мини-энциклопедии	Познавательная
24.	Красная книга Акбулакского района <i>Встреча с экологом Акбулакского района</i>	Познавательная беседа.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
25.	Красная книга области <i>Животный и растительный мир Оренбургской области</i>	Выставка рисунков	Художественное творчество
26.	Лошадь Пржевальского в Оренбургской области <i>«Ащисайская степь»</i>	Интерактивное путешествие	Познавательная
27.	Богатства родной земли <i>Флора, фауна, полезные ископаемые Акбулакского района</i>	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Игровая, познавательная
Раздел III. Прошлое и настоящее Акбулакского района			
28.	Знаковые события в истории Оренбуржья <i>Страницы истории Оренбургской области. История основания города Оренбурга и Оренбургской губернии. Первые губернаторы города.</i>	Круглый стол.	Познавательная
29.	История поселка Акбулак и района <i>Личность И.П. Редько – основателя музея</i>	Музейный урок.	Туристско-краеведческая, познавательная
30.	Конфессии Акбулакского района <i>Встречи со священнослужителями.</i>	Беседа.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
31.	Великая Отечественная война в судьбе Оренбуржья <i>Исследовательские проекты «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»</i>	Проект	Познавательная
32.	Великая Отечественная война в судьбе Оренбуржья <i>Волонтерское движение «Правнуки Победы». Посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла</i>	Проект	Социальная
33.	Народные промыслы и умельцы <i>Народные мастерицы Акбулакского района. Клуб «Родник»</i>	Мастерская	Досугово-развлекательная, художественная, трудовая
34.	Памятные места поселка Акбулак. <i>Историческое наследие (Покровский храм, вокзал, Пищепром, прособдир,</i>	Экскурсия	Туристско-краеведческая, познавательная

	<i>сырзавод и др.)</i>	
--	------------------------	--

4 класс

Тема 1: «Береги землю родную, как мать любимую» -14 часов.

- Занятие 1. Игра «Памятники природы Акбулакского района».
- Занятие 2. Выставка рисунков «Щедрая земля...»
Какие культуры выращиваются в наше районе?
- Занятие 3. Игра «О каком растении идет речь?»
- Занятие 4. Мини-исследование «Интересные факты о растениях нашей местности».
Составление кроссворда «Цветы в моем саду».
- Занятие 5. Творческое задание: «Природа у порога нашего дома» Описание травянистых растений.
- Занятие 6. Съедобные и несъедобные грибы. Игра «Узнай гриб по описанию».
- Занятие 7. «Исчезающая красота степного края» Сагарчинская лесная дача (Акбулак-Сагарчинский черноольшанник - Кулаксайский мемориал (памятники 16-18 века кулпытасы)»
- Занятие 8. «Люблю природу в любую погоду». Описание любимого времени года.
- Занятие 9. Беседа «Подземные сокровища нашего района».
- Занятие 10-11. Составление миниэнциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности».
- Занятие 12. Беседа «Какую пользу приносят птицы нашему саду, огороду?»
- Занятие 13-14. Кроссворд «Охрана природы». Плакат «Береги природу!» Экологические проблемы нашего поселка.

Тема 2. «Земля отцов – моя земля» -13 часов

- Занятие 1. Урок мужества «Мои земляки в годы войны».
- Занятие 2. Практическая работа. Подготовка сообщений о героях-земляках.
- Занятие 3- 4. Подготовка сообщений «Мои родственники – участники ВОВ».
- Занятие 5. Мой край в годы ВОВ.
- Занятие 6. Труженики тыла нашего края.
- Занятие 7. Экскурсия к мемориальным доскам.
- Занятие 8. Экскурсия в районный историко-краеведческий музей имени И.П.Редько «По следам боевой славы».
- Занятие 9. Экскурсия в Погранкомендатуру.
- Занятие 10. Встреча с известными людьми поселка «Ими гордится Акбулак!»
- Занятие 11. Рассказ об исчезнувших селах Акбулакского района.
- Занятие 12. «Акбулакские самоцветы».
(Художники, мастера глиняной игрушки, поэты Акбулака).
- Занятие 13. Акция «Жизнь дана на добрые дела».

Тема 3. «Мы жители Оренбургской области» - 6 часов

- Занятие 1. Герб и флаг Оренбургской области.
- Занятие 2. Газеты нашего района.
- Занятие 3. Экскурсия в редакцию газеты «Степные зори».
- Занятие 4. Телевидение нашего поселка. Экскурсия на канал «Акбулак Юг-Информ».
- Занятие 5. «Ногумановский мемориал-эпоха древности (Нагумановский мемориал - Пятимары-Мамонтов яр-Акбулак)»
- Занятие 6. Сочинение «Моя малая Родина».
- Занятие 7. Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Подведение итогов работы за год.
Награждение самых активных.

№ п/п	Планируемое количество мероприятий, ед.	Планируемый охват участников, чел.	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
1 классы				
	Экскурсии 3 класса по 2 экскурсии Итого: 6	62	1.История озёр. Озеро Щучье. 2. Историко-краеведческий музей.	1.Водоёмы Акбулакского района Оренбургской области. 2. Животный мир Акбулакского района
2 классы				
	Выездные экскурсии 3 кл по 3 экскурсии Итого: 9	71	1.Меловые горы. 2.Межгорненский проран 3.Святой камень.	1.Полезные ископаемые Акбулакского района 2.Путешествие в прошлое 3.Легенды и предания Оренбургской области
3 классы				
	Выездные экскурсии 3 кл по 3 экскурсии Итого: 9	76	1.Меловые горы. 2.Святой камень 3.Музей казачества (с.Григорьевка Соль-Илецкого района)	1.Полезные ископаемые Акбулакского района 2.Легенды и предания Оренбургской области 3. История и быт казачества. Казачество Оренбургской области
4 классы				
	Выездные экскурсии 3 кл по 3 экскурсии Итого: 9	75	1.Краеведческий музей (г.Соль-Илецк) 2.Озеро Щучье 3.Краеведческий музей с.Шаповалово Акбулакского района	1.История и быт Соль-Илецкого района Оренбургской области 2.Оренбургской области 3.Водоёмы Акбулакского района Оренбургской области. 4.История села Шаповалово
Итого:		284		

3. Календарно- тематическое планирование курса (33 часа)

1 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата	
				план	факт
Моя семья (3 часа)					
1/1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, доме, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи. Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи. Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье. Изображать свой дом. Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными. Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо. Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.	Устный рассказ	06.09	
2/2	Моя семья. Мой дом.		Конкурс рисунков	13.09	
3/3	Моя семья. Моя родословная.		Беседа	20.09	
Моя школа (2 часа)					
4/1	Моя школа. Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом». Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.	Беседа	27.09	
5/2	Моя школа. Родная школа. Экскурсия в историко-краеведческий музей		Экскурсия	04.10	
Природа нашего края (13 часов)					
6/1	Экскурсия «Озеро Песчаное»»	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником природы. Получать информацию о геологическом прошлом области. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Получать информацию о памятниках природы. Вести наблюдения	Экскурсия	11.10	
7/2	Геологическая история Оренбуржья		Беседа	18.10	
8/3	Памятники		Беседа	25.10	

	природы	<p>под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником природы. Уметь: проводить наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов, проводить выбор оснований и критериев для классификации объектов.</p> <p>Знать: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород, правила поведения во время экстремальных ситуаций, отбор способов действия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей. Называть представителей животного и растительного мира</p>			
9-10/4-5	Экскурсия «Разнотравье Акбулакской степи»		Экскурсия	08.11 15.11	
11/6	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение		Практикум	22.11	
12/7	Человек и мир камня		Презентация	29.11	
13/8	Водоемы нашей области		Практикум	06.12	
14/9	Погода. Наблюдение за погодой..		Создание уголка погоды	13.12	
15/10	Разнообразие растений. Растения области		Выставка рисунков	20.12	
16/11	Животные – часть природы. Животные нашего края		Викторина	27.12	
17/12	Ими гордится наша область		Рассказ	10.01	
18/13	Достопримечательности Оренбургской области		Фотоконкурс	17.01	
Прошлое и настоящее Акбулакского района(16 часов)					
19/1	Рождение Акбулакского района	Рассказывать о своем селе, районе, о достопримечательностях, об окружающих людях.	Выставка плакатов	24.01	
20/2	История появления поселка Акбулак	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей на селе. Узнавать и приводить примеры профессий.	Презентация	31.01	
21/3	Район на карте области	Рассказывать о профессии своих родителей.	Фотоконкурс	07.02	
22/4	Люди города, которыми можно гордиться	Получать информацию о работе почты, больницы, администрации, магазинов. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Презентация	21.02	
23-25/5-7	Работа над проектом «Акбулак в жизни моей семьи»	Составлять рассказ о своем селе. Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Получать информацию об обычаях и традициях народа и семьи.	Конкурс стихов о семье. Конкурс рисунков «Моя семья» Сбор информации	28.02 07.03 14.03	

26/8	Практическое занятие «Детские игры бабушек и дедушек»	<p>Читать стихи о Родине, дружбе, школе. Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».</p> <p>Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – моё село». Презентовать работы.</p>	Конкурс подвижных игр	21.03	
27-28 /9-10	Традиции моей семьи		Беседа Занятие с использованием художественных средств выразительности	04.04 11.04	
29/11	Праздники нашего поселка и района		Беседа	18.05	
30/12	Групповой проект «Я люблю Акбулак»		Конкурс рисунков	25.05	
31/13	Викторина «Я знаю свой поселок»		Викторина	16.05	
32/14	Экологический десант		Конкурс проектов	23.05	
33-34 /15-16	Экскурсия «Меловые горы»		Экскурсия	28.05	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Универсальные учебные действия
Введение (1 ч)			
1	Что изучает краеведение?	06.09	<p><u>Личностные:</u> формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учиться высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>коммуникативные</i> – уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России.</p>

Мой край на карте Родины. (3 ч)			
2 (1)	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	13.09	<u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;
3 (2)	Памятные места нашего края	20.09	<u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач;
4 (3)	Столица Оренбургской области – г. Оренбург (заочная экскурсия)	27.09	<i>познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; <i>коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре. <u>Предметные:</u> усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение области, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение городов и столицы; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности.
Я и моя семья. (3 ч)			
5 (1)	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	04.10	<u>Личностные:</u> обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; о профессиях членов семьи; прививать примеры заботы школьников о младших членах семьи; формировать уважительное отношение к старшему поколению.
6 (2)	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	11.10	<u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач;
7 (3)	Семейные вечера и праздники.	25.10	<i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; <i>коммуникативные</i> - уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми.

			<u>Предметные:</u> уметь определять значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.
Наша школа (2ч.)			
8 (1)	Знакомство с историей, традициями школы	08.11	<u>Личностные:</u> соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; формировать стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; уметь извлекать информацию из различных источников, <i>коммуникативные</i> – высказывать свою точку зрения, воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру. <u>Предметные:</u> знать историю и традиции родной школы, уметь рассказывать о них по результатам экскурсии в школьный музей и библиотеку
9 (2)	Экскурсия в музей	15.11	
Город, в котором я живу (4ч.)			
10 (1)	Мой город в прошлом и настоящем.	22.11	<u>Личностные:</u> - обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной
11 (2)	Акбулак во время ВОВ.	29.11	
12-13 (3-4)	Памятные места нашего города. Экскурсии	06.12 13.12	

			<p>деятельности; <i>коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</p>
Природа нашего края (9 ч)			
14 (1)	Природа моего города (посещение парка, улиц).	18.12	<p><u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; <i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу</p>
15-16 (2-3)	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе,).	27.12 10.01	
17 (4)	Животный мир нашего края.	17.01	
18 (5)	Сокровища природы Акбулака. Экология родного края	24.01	
19 (6)	«Берегите природу». Конкурс рисунков	31.01	
20-21 (7-8)	Дары природы (рисунки и поделки из природных материалов).	07.02 14.02	
22 (9)	Охрана природы родного края.	21.02	

Славные люди Оренбуржья (4 ч)			
23 (1)	Сказочники Оренбургской земли - Аксаков С.Т. и Даль В.И.	28.02	<u>Личностные:</u> высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.
24 (2)	Наши земляки в литературе и музыке	07.03	
25 (3)	Герои акбулакской земли – Герои Советского Союза.	14.03	<u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
26 (4)	Ими гордится наш город.	21.03	<u>Предметные:</u> знать имена знаменитых людей Оренбургской области, уметь рассказывать о них.
Искусство народов нашего края (3 ч)			
27 (1)	Что такое толерантность?	04.04	<u>Личностные:</u> проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.
28 (2)	Традиции и обычаи народов нашего района	11.04	
29 (3)	Народные игры и забавы разных национальностей, населяющих наш район	18.04	<u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.
			<u>Предметные:</u> знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки
Архитектура родного города (4 ч)			
30 (1)	Старинные и новые здания нашего города	25.04	<u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся новым видом учебной деятельности;

31-32 (2-3)	Экскурсии: храмы родного города	16.05 23.05	формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.
33 (4)	Конкурс рисунков «Мой любимый Акбулак»	30.05	<p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; <i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и культуры.</p>
Итоговое занятие (1 ч.)			
34 (1)	Обобщение изученного за курс. Викторина	28.05	<p><u>Личностные:</u> формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики; обладать настойчивостью в достижении поставленных целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; формировать экологическую культуру детей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока, планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач, развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность; <i>познавательные</i> – наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению; <i>коммуникативные</i> – уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией; формировать сплоченный детский коллектив, проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих</p>

			людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры.
--	--	--	--

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата проведения</i>
Раздел I. Введение (4 часа)			
1	Мир, в котором мы живем	1	
2	Край любимый- мое Оренбуржье	1	
3	Оренбургская область общее знакомство. Семь чудес Оренбургской области»	1	
4	Мой край	1	
Раздел II. Природа нашего края (22 часа)			
5	Рельеф Оренбургской области	1	
6	Степи Оренбуржья. Особенности животного мира степей.	1	
7	Степи Оренбуржья. Особенности животного мира степей.	1	
8	Полезные ископаемые	1	
9	Полезные ископаемые, добыча, переработка	1	
10	Акбулакский район на карте Оренбургской области	1	
11	Географические особенности Акбулакского района	1	
12	Полезные ископаемые Акбулакского района	1	
13	Межгорновский проран	1	
14	Меловые горы	1	
15	Шкуновский бурогольный разрез- памятник природы Акбулакского района	1	
16	Музейный урок.	1	
17	Кладовые земли	1	
18	Реки Оренбургской области	1	
19	Озеро Развал	1	
20	Ириклинское водохранилище	1	
21	Влияние человека на водные объекты своего края.	1	
22	Флора и фауна Оренбургской области	1	
23	Животный мир Акбулакского района	1	

24	Красная книга Акбулакского района	1	
25	Красная книга области	1	
26	Лошадь Пржевальского в Оренбургской области	1	
27	Богатства родной земли	1	
Раздел V. Прошлое и настоящее Акбулакского района (8 часов)			
28	Знаковые события в истории Оренбуржья	1	
29	История поселка Акбулак и района	1	
30	Конфессии Акбулакского района	1	
31	Великая Отечественная война в судьбе Оренбуржья	1	
32	Великая Отечественная война в судьбе Оренбуржья	1	
33	Народные промыслы и умельцы	1	
34	Памятные места поселка Акбулак.	1	

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
І четверть 8 часов				
«Береги землю родную, как мать любимую» -14 часов				
1.	Игра «Памятники природы Акбулакского района».	1	04.09	
2.	Выставка рисунков «Щедрая земля...» Какие культуры выращиваются в наше районе?	1	11.09	
3.	Игра «О каком растении идет речь?»	1	18.09	
4.	Мини-исследование «Интересные факты о растениях нашей местности». Составление кроссворда «Цветы в моем саду».	1	25.09	
5.	Творческое задание: «Природа у порога нашего дома» Описание травянистых растений.	1	02.10	
6.	Съедобные и несъедобные грибы. Игра «Узнай гриб по описанию».	1	09.10	
7.	«Исчезающая красота степного края» Сагарчинская лесная дача (Акбулак-Сагарчинский черноольшанник - Кулаксайский мемориал (памятники 16-18 века кулпытасы)»	1	16.10	
8.	«Люблю природу в любую погоду». Описание любимого времени года.	1	23.10	
ІІ четверть				
«Береги землю родную, как мать любимую» - продолжение				
9.	Беседа «Подземные сокровища нашего района».	1	13.11	
10.	Составление миниэнциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности».	1	20.11	
11.	Составление миниэнциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности».	1	27.11	
12.	Беседа «Какую пользу приносят птицы нашему саду, огороду?»	1	04.12	
13.	Кроссворд «Охрана природы». Плакат «Береги природу!» Экологические проблемы нашего поселка.	1	11.12	
14.	Кроссворд «Охрана природы». Плакат «Береги природу!» Экологические проблемы нашего поселка.	1	18.12	
«Земля отцов – моя земля» -13 часов				
15.	Урок мужества «Мои земляки в годы войны».		25.12	
ІІІ четверть (10 часов)				
«Земля отцов – моя земля» продолжение				

16.	Практическая работа. Подготовка сообщений о героях-земляках.	1	15.01	
17.	Подготовка сообщений «Мои родственники – участники ВОВ».	1	22.01	
18.	Подготовка сообщений «Мои родственники – участники ВОВ».	1	29.01	
19.	Мой край в годы ВОВ.	1	05.02	
20.	Труженики тыла нашего края.	1	12.02	
21.	Экскурсия к мемориальным доскам.	1	19.02	
22.	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей имени И.П.Редько «По следам боевой славы».	1	26.02	
23.	Экскурсия в Погранкомендатуру.	1	04.03	
24.	Встреча с известными людьми поселка «Ими гордится Акбулак!»	1	11.03	
25.	Рассказ об исчезнувших селах Акбулакского района.	1	18.03	
IV четверть				
26.	«Акбулакские самоцветы». (Художники, мастера глиняной игрушки, поэты Акбулака).	1	01.04	
27.	Акция «Жизнь дана на добрые дела».	1	08.04	
«Мы жители Оренбургской области» - 6 часов				
28.	Герб и флаг Оренбургской области.	1	15.04	
29.	Газеты нашего района.	1	22.04	
30.	Экскурсия в редакцию газеты «Степные зори».	1	27.04	
31.	Телевидение нашего поселка. Экскурсия на канал «Акбулак Юг-Информ».	1	06.05	
32.	Ногумановский мемориал-эпоха древности (Нагумановский мемориал - Пятимары-Мамонтов яр-Акбулак)»	1	13.05	
33.	Сочинение «Моя малая Родина».	1	20.05	
34.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Подведение итогов работы за год. Награждение самых активных.	1	27.05	

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение»

Литература для педагога

- «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
- Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
- Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
- Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
- Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
- Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
- Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
- Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
- Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Чибилёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
- Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
- Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для учащихся

- Разувин В. «К Оренбургу».
- Загадки о лесе, животных и птицах.
- Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
- Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
- Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
- Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
- Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
- Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
- Стихотворение «Мой Оренбург»,
- Михалков С. «Улица моя».
- Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 20003.

Приложение 2 «Оценочные материалы»

2.1. Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н – Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир	В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами			

	планировкой, предметами народного быта	народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово). С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

2.2. Опрос по итогам экскурсий

Основную часть программы составляют экскурсии по краю, после которых проводится беседа с обучающимися 3 класса (пишут мини – сочинение)

1. Какое настроение у меня было перед экскурсией?
2. Что я ожидал от экскурсии?
3. Что мне особенно запомнилось?
4. Что меня удивило.
5. О чем захотелось узнать подробнее.
6. Какое настроение было после экскурсии.
- 7 Куда бы я хотел еще съездить.

Приложение 3 «Материально-техническое оснащение»

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов, картинок
- 2.Магнитная доска
- 3.Мультимедийный проектор
- 4.Экспозиционный экран
- 5.Компьютер