

Районный отдел образования администрации
муниципального образования Акбулакский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Акбулакская СОШ №2»
 М.В. Пронсенко
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Руководитель центра
«Точка роста»
Е.М. Кудряшова
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения «Витязь»**
(изучение традиций российской армии,
строевых приемов)

Возраст детей: 10-15 лет
срок реализации: 2 года
автор: Шрамко Виктор Николаевич
педагог дополнительного образования

п. Акбулак, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Образовательная программа «Витязь» имеет социально – гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность данной программы Пока существует государство будут существовать армия и государственные символы и награды. Отношение народа к государственной символике во все времена было уважительным.

Актуальность программы обучения по данной тематике очевидна. Необходимость разработки и внедрения программы «Витязь» в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется этим темам, а в программу учебно-полевых учебных сборов входит стрельба. Поэтому данная программа используется для стрелковой подготовки допризывной и призывной молодежи. Возрастной диапазон Программа позволяет развить у обучаемых такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает обучающихся эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества. В результате обучения происходит формирование и развитие у молодежи важнейших нравственных качеств: любви к Родине, уважения к государственным символам, военной истории своей страны. В связи с переходом на более короткий срок службы по призыву, к молодым ребятам предъявляются более высокие требования в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки.

1.3 Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ данного направления

Образовательная программа «Витязь» отличается от авторской программы «Меткий стрелок» автор Минушкин А.Н., тем, что в первый год обучения включен модуль «История создания Вооруженных Сил России с начала создания до наших дней».

1.4 адресат программы: участвующих в реализации программа:: 10-15 лет.

группы формируются по 20 человек в соответствии с нормами СанПиНа)

В группу первого года обучения принимаются все желающие

В группу второго года обучения принимаются вновь прибывшие, после специального тестирования и при наличии интереса к изучаемому курсу.

программа рассчитана на детей 10-15 лет (повышенная активность, стремление к деятельности) Решение задач, выдвигаемых данной программой, требует особого подхода к обучающимся 11-15 лет.

1.5 объем программы: 2 года - 144 часов, 1 год-72 часов, 2 год – 72 часов.

1.6 режим занятий: Количество часов в программе отведено 2 час в неделю одно занятие - 45 минут. Программа предназначена для обучающихся 10-15 лет и рассчитана на два года.

1.7 Формы обучения и виды занятий по программе: смешанная форма обучения.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

- индивидуальные или групповые online и offline-занятия;
- образовательные online – платформы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- социальные сети;
- сферум
- электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Задачи: Обучающие:

- изучение истории России и военной истории;
- формирование умений самостоятельно работать с информацией, найденной в поисковой системе Internet и в литературе военной, историко-краеведческой направленности

Развивающие: Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- развитие самостоятельного планирования и анализа работы, организовывать и контролировать свою деятельность
- развитие познавательной, творческой и общественной активности профессиональной ориентации подростков;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и уважения к историческому наследию;
- воспитание активной личности, способной к созиданию.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3. Содержание программы Учебный план творческого объединения «Витязь» (первый год обучения)

№	тема	всего	теория	практика
<i>1 раздел «История создания Вооруженных Сил России с начала создания до наших дней» 72ч. теория: 36ч., практика: 36 ч</i>				
1-4	История создания Вооруженных Сил России	4	2	2
5-10	Дни воинской славы России	6	3	3
11-16	«Символы воинской части»	6	3	3
17-26	«Государственные символы России»	10	5	5
27-36	История стрелкового спорта	10	5	5
<i>2 раздел «Пулевая стрельба» 36ч. теория: ч., практика: ч</i>				
37-48	Теоретические основы стрельбы.	12	6	6
49-60	Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	12	6	6
61-72	Участие в соревнованиях	12	6	6
<i>Итого</i>		72	36	36

**Содержание учебного плана творческого объединения
«Витязь»**

(первый год обучения)

**1 раздел «История создания Вооруженных Сил России с начала
создания до наших дней»**

Теория «История создания Вооруженных Сил России» знакомство с детьми, с целями творческого объединения, техникой безопасности. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV - XV веках; военная реформа Ивана Грозного середина XVI в. Военная реформа Петра первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX в. Советские Вооруженные Силы. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа.

Практика: входящая диагностика

Формы контроля: Тестирование

Теория: «Дни воинской славы России» Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства, основные формы увековечивания российских воинов отличившихся в сражениях связанных с днями воинской славы России.

Практика: конкурс рисунков

Формы контроля: викторина

Теория: «Символы воинской части» Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практика: подготовка буклетов

Формы контроля: тестирование

Теория: «Государственные символы России»
Государственный флаг Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации.

Символы Оренбургской области и Акбулакского района.

Практика: Зарисовка символов

Формы контроля: викторина по символам

2 раздел «Пулевая стрельба»

Теория История стрелкового спорта Стрелковый спорт в России. История развития стрелкового спорта

Практика: подготовка сообщений.

Формы контроля: викторина

Теория: Теоретические основы стрельбы. Сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль

Практика: подготовка мишеней

Формы контроля: тестирование

Теория: Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона

Практика: подготовка мишеней

Формы контроля: подготовка презентаций

Теория: Участие в соревнованиях. Сдача нормативов, юношеских разрядов по пулевой стрельбе Результаты соревнований.

Практика: подготовка к соревнованиям

Формы контроля: Участие в соревнованиях.

Учебный план творческого объединения «Витязь» (второй год обучения)

№	тема	всего	теория	практика
<i>1 раздел «Военно-прикладное многоборье»</i>				
1-8	Военизированный кросс	8	4	4
9-16	«Военно-прикладная полоса препятствий»	8	4	4
17-24	«Военно-прикладное двоеборье»	8	4	4
25-36	Стрелковый поединок	12	6	6
<i>2 раздел «Общесфизическая подготовка»</i>				
37-54	Армспорт	18	9	9
55-72	Стрелковый поединок	18	9	9
Итого		72	36	36

Содержание учебного плана творческого объединения «Витязь» (второй год обучения)

1 «Военно-прикладное многоборье»

Теория Военизированный кросс Соревнования включают в себя: кросс от 1000 до 3000 м., метание гранаты, стрельба из пневматического оружия. Правила соревнования. Место проведения кросса, оборудование стрельб и сектора для метания гранат. Техника безопасности при проведении соревнования. Правила обращения с оружием. Правила поведения при проведении стрельб. Проведение тренировок на трассе кросса, стрельбище, секторе метания гранат. Проведение соревнований.

Практика: входящая диагностика

Формы контроля: соревнование

Теория: «Военно-прикладная полоса препятствий» Правила соревнований. Оборудование и оснащение полосы препятствий. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила поведения при производстве стрельб. Правила обращения с оружием. Проведение тренировок на полосе препятствий.

Практика: Подготовка к районному конкурсу

Формы контроля: участие в районном конкурсе

Теория: «Военно-прикладное двоеборье» Легкоатлетический бег от 1000 до 3000 метров и скоростную стрельбу из пневматической винтовки на 10м, количество патронов – 10 шт. (2 серии по 5 штук). Время на стрельбу одной серии 30 сек. Правила соревнований. Оборудование места и проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований. Проведение тренировок на полосе военно-прикладного двоеборья.

Практика: подготовка мишеней

Формы контроля: соревнование

Теория: Стрелковый поединок - командное соревнование с пробежкой на 50 метров и стрельбой с руки на дистанции 10 метров или личное первенство по той же схеме. Правила соревнований (командное и личное) Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила поведения при производстве стрельб. Правила обращения с оружием. Проведение тренировок в тире или на стрельбище. Техника безопасности

Практика: подготовка памятки для участника соревнований.

Формы контроля: соревнование

2 «Общезначительная подготовка»

Теория: Армспорт. Правила соревнований. Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Участники соревнований. Возрастные группы. Весовые категории. Судейская коллегия. Судейская терминология. Специальные базовые упражнения армборца (комплекс из 11 упражнений) Кто может стать армборцем. Проблемы отбора. Участие в подготовке соревнований. Подготовка спортсмена к соревнованиям. Спортивная позиция, поединок. Особенности судейства. Участие в соревновании

Практика: изучение правил соревнований

Формы контроля: соревнование

Теория: Стрелковый поединок. Стрелковый поединок - командное соревнование с пробежкой на 50 метров и стрельбой с руки на дистанции 10 метров или личное первенство по той же схеме. Правила соревнований (командное и личное) Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила поведения при производстве стрельб. Правила обращения с оружием. Проведение тренировок в тире или на стрельбище. Техника безопасности. Проведение соревнований.

Практика: Изготовление мишеней

Формы контроля: соревнование

4. Планируемые результаты

Личностный результат

- Способен к пониманию смысла изучения истории вооруженных сил России.

- Способен к нравственно- эстетическому оцениванию личностных качеств

Метапредметный результат

- Владеет навыками самостоятельной работы с информационными источниками;

- Владеет навыками самостоятельного планирования и анализа работы;

- Способен с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе представления исследовательской деятельности

Предметный результат освоения обучающимися программы:

- Способен фокусировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера

- Способен к созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график первого года обучения

№	Форма обучения	Кол-во часов.	Тема занятий.	Место занятий	Форма контроля.
	<i>«История создания Вооруженных Сил России с начала создания до наших дней»</i>				
1-4	очная	4	История создания Вооруженных Сил России	школа	Входящая диагностика. В рабочем режиме опрос, беседы.
5-10	очная	6	Дни воинской славы России	школа	Устный контроль.
11-16	очная	6	«Символы воинской части»	школа	Практический контроль.
17-26	очная	10	«Государственные символы России»	школа	Практический контроль.
27-36	очная	10	История стрелкового спорта	школа	Практический контроль.
	<i>2 раздел «Пулевая стрельба»</i>				
37-48	очная	12	История стрелкового спорта	школа	викторина
49-60	очная	12	Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	школа	тестирование
61-72	очная	12	Участие в соревнованиях	школа	Участие в соревнованиях

Календарный учебный график второго года обучения

№	Форма обучения	Кол-во часов.	Тема занятий.	Место занятий	Форма контроля.
<i>1 раздел «Военно-прикладное многоборье»</i>					
1-8	очная	8	Военизированный кросс	школа	Входящая диагностика. В рабочем режиме опрос, беседы.
9-16	очная	8	Военно-прикладная полоса препятствий	школа	Устный контроль.
17-24	очная	8	Военно-прикладное двоеборье	школа	Практический контроль.
25-36	очная	12	Стрелковый поединок	школа	Практический контроль.
<i>2 раздел «Общефизическая подготовка»</i>					
37-54	очная	18	Армспорт	школа	тестирование
55-72	очная	18	Стрелковый поединок	школа	Участие в соревнованиях

2. Условия реализации программы

Результат реализации программы «Витязь» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

– помещение для занятий, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям;

- таблицы воинские звания РФ;
- таблицы орденов и медалей;
- мишени;
- видео, аудиоаппаратура;
- наборы CD – дисков.

Учебные плакаты: Автомат Калашникова;

-Поисково-спасательные работы;

-Транспортировка пострадавшего;

- Первая медицинская помощь;
- Спортивная карта;
- Топографические условные знаки

3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг результативности программы

- проводится педагогическая диагностика с критериями и показателями;
- ведётся учёт результативности усвоения программного материала;
- контрольные занятия;
- открытые занятия для педагогов и родителей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в военно-спортивных играх различного уровня.

Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, военно-спортивных играх различного уровня.

4. Оценочные материалы

Тест «Патриотизм как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны обучающихся.

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;– отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма. Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

5. Методические материалы

Формы и методы организации образовательного процесса

Программой предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- ✓ групповые;
- ✓ подгрупповые;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ репетиционные;
- ✓ интегрированные занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ просмотр видеоматериалов выступлений других коллективов и собственных;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ экскурсии;
- ✓ творческие встречи;
- ✓ участие в различных концертах, конкурсах

Для реализации программы применяются **традиционные методы обучения:** использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение;

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам относятся методические приемы:

- показ упражнений;
- демонстрация плакатов, рисунков, видеозаписей;

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Этот *метод целостного освоения* упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений. Однако использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально — ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества обучающихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата (см. приложение)

Применение различных методик обучения: на слайды методики

Методика дифференцированного обучения: педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения: при организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика применения информационно-коммуникативных технологий и Интернет-ресурсов

При применении новых информационно-коммуникативных технологий широко используются:

1. Мультимедийные презентации. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания этого занятия, цели, которую ставит педагог.

2. Флеш-презентация. Мультимедийные флеш-презентации профессионально сочетают в себе текст, видео, звук, анимацию. Еще одним из преимуществ флеш-презентации является ее интерактивность, пользователь может принимать участие в презентации: выбирать необходимый ему раздел, регулировать громкость презентации, просматривать те или иные видеоматериалы и фрагменты по своему выбору.

3. Интерактивные:

- Интерактивная игра
- Интерактивный тест
- Интерактивное пособие

4. Электронные образовательные ресурсы – обучающие материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

**Нормативно –правовые документы,
регламентирующие разработку и реализацию
общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Витязь» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочая концепция одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

- Устав МБУДО ДТР от 5 марта 2019 года № 129-п.

Список литературы для педагога

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.

2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.

3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.

6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

8 Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

9. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.

10. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.

11. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий, В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

13. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

14. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.

15.Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.

16.Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.

17. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.

18.Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.

Литература для детей.

1.Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»1990г.

2.Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 2011.

3.Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2012.

4.Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 2009г.

5.Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 2007г.