

Районный отдел образования администрации
муниципального образования Акбулакский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Акбулакская СОШ №2»
 М.В. Пронсено
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Руководитель центра
«Точка роста»
Е.М. Кудряшова
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы для начинающих»
направленность: социально-педагогическая**

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор: Паршина Н.В.,
педагог по шахматам

п. Акбулак, 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы «Шахматы для начинающих» заключается в том, что она направлена на развитие наглядно-образного мышления, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям расширить круг общения, даёт возможность для полноценного самовыражения, позволяет преодолеть замкнутость, воспитывает такие качества, как целеустремленность, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Направленность программы «Шахматы для начинающих» - социально-гуманитарная.

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет, рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматная нотация, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную нотацию

Формы достижения результатов первого уровня: Результаты выполнения упражнений с заданиями, дидактические игры, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня:

- Итоговый мониторинг результатов (тесты).
- Наблюдение за учащимися во время игр и упражнений.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в турнирах на школьном уровне.

Формы контроля результатов второго уровня:

- Шахматные этюды, инсценировки
- Шахматный турнир в школе.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участие в викторинах;
- опыт участия в соревнованиях;

Формы достижения результатов третьего уровня:

- исследовательские работы по истории шахмат, о творчестве выдающихся шахматистов;
- кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины
- участие в турнирах среди любителей шахмат вне ОУ.

Формы контроля результатов третьего уровня:

- Участие в шахматных турнирах вне ОУ.

Учебный план

1 год обучения

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Формы контроля и/или
-----------	------------------------	------------------	----------------------	----------------------------

		всего	теор ия	практ ика	занятия	аттестации
1.	Модуль 1. Шахматная доска					
1.1	Шахматная доска	6	2	4		
2.	Модуль 2. Шахматная нотация					
2.1	Основы дебюта	4	2	2		
3.	Модуль 3. Шахматные фигуры					
3.1	Шахматные фигуры	25	5	20		
4.	Модуль 4. Шах					
4.1	Шах	18	4	14		
5.	Модуль 5. Шахматная партия					
5.1	Шахматная партия	19	5	14		
		72	18	54		

Содержание программы

Модуль 1. Основы дебюта

Теория Беседы: «Шахматная доска», «Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр».

Практика Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Модуль 2. Шахматная нотация

Теория Беседа: «Основы миттельшпиля»

Практика Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?»

Модуль 3. Шахматные фигуры

Теория Беседа: «Шахматные фигуры»

Практика Дидактические игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Модуль 4. Шах.

Теория Беседа: «Шах»

Практика Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».

Модуль 5. Шахматная партия

Теория Беседа: «Шахматная партия».

Практика Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры».

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Групповое помещение (кабинет № 5)
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные столы с изображением шахматной доски и набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Дидактическое и наглядное обеспечение:

- учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах)
- шахматные комплекты (фигуры и доски)
- компьютерное программное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу спортивной направленности «Шахматы для начинающих», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Формы аттестации/контроля

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игры в шахматы, шахматные соревнования

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Оценочный материал/диагностический инструментарий

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенция, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам по курсу «Шахматы для начинающих»

Тест

- 1.Какая страна родина шахмат?
 - А) Россия,
 - Б) Китай
 - В) Индия
 - Г) Тува
2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48
Б) 64
В) 50
Г) 16
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция
Б) Запись шахматной игры
В) Материальное преимущество
Г) Печатное изображение шахматной игры
4. Найди среди фигур тяжёлую фигуру:
А) Конь
Б) Слон
В) Ладья
Г) Пешка
5. Найди среди фигур лёгкую фигуру:
А) Ферзь
Б) Пешка
В) Слон
Г) Ладья
- Ответы: 1) В, 2) Б, 3) Г, 4) В, 5) В

Результаты диагностики

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/ не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	Результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Тест

1. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперёд:

А) Король

Б) Конь

В) Пешка

Г) Ферзь

2. Назови среди фигур фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон

Б) Конь

В) Пешка

Г) Ферзь

3. Стадия шахматной партии, где главная цель – проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль

Б) Эндшпиль

В) Дебют

Г) Начальная позиция

4. Назовите среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью

А) Король

Б) Ферзь

В) Конь

Г) Слон

5. Запись шахматной партии называется

А) Позиция

Б) Дневник

В) Нотация

Г) Запись

Ответы : 1) В, 2) Б, 3) Б, 4) В, 5) В

Результаты диагностики

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/ не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	Результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы для начинающих»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во втором классе

Инструктаж по выполнению: участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенция, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам по курсу «Шахматы для начинающих»

Инструктаж по выполнению: участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы для начинающих»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в третьем классе

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.

- 20.Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
- 21.Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- 22.Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- 23.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- 24.Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
- 25.Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
- 26.Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 27.Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- 28.Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- 29.Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- 30.Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
- 31.Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- 32.Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
- 33.Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
- 34.Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
- 35.Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
- 36.Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
- 37.Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
- 38.Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
- 39.Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- 40.Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- 41.Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
- 42.Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- 43.Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- 44.Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
- 45.Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- 46.Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- 47.Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- 48.Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- 49.Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
- 50.Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- 51.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 52.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 53.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 54.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

55. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
56. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
57. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск:
Духовное возрождение, 1998.
59. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск:
Духовное возрождение, 2004.
60. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное
возрождение, 2005.
61. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
62. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
63. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
64. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
65. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
66. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
67. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
68. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:
ГЦОЛИФК, 1986.
69. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.:
ГЦОЛИФК, 1986.
70. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
71. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
72. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
73. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Список литературы для учащихся

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.
– М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного
кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.:
Издательство
фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в

Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летящие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Интернет – ресурсы

Новостной шахматный сайт – <http://chess-news.ru/>

Сайт Международной шахматной Федерации – <https://www.fide.com/>

Сайт Российской шахматной Федерации – <http://ruchess.ru/>

Сайт изучения игры «Шахматы» <https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty>

Видеоуроки по изучению игры «Шахматы» - <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%...>