


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Акбулакская средняя общеобразовательная
школа №2 Акбулакского района
Оренбургской области»


М.В. Проненко
Приказ №722 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушениями опорно –
двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями
развития (вариант 6.4)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»**

1 – 4 классы

Срок реализации программы 2024 – 2028 г.г.

Акбулак

Содержание

				Названия разделов, подразделов	Стр.
				Общие положения	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)					
1.				Целевой раздел	6
	1.1.			Пояснительная записка	6
		1.1.1.		Цели реализации АООП ОВЗ НОО	6
		1.1.2.		Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)	8
	1.2.			Общие подходы к организации внеурочной деятельности	10
	1.3.			Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)	12
		1.3.1.		Общение и чтение	13
		1.3.2.		Письмо	14
		1.3.3.		Математические представления	16
		1.3.4.		Развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание	18
		1.3.5.		Изобразительное искусство	20
			1.3.5.1.	Курс внеурочной деятельности «Основы рисования»	21
		1.3.6.		Предметные действия	22
			1.3.6.1.	Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»	23
		1.3.7.		Адаптивная физическая культура	24
		1.3.8.		Социально-бытовая ориентировка	26
		1.3.9.		Музыка	27
		1.3.10.		Коррекционная работа	28
	1.4.			Система оценки достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	31
2.				Содержательный раздел	35
	2.1.			Программа формирования базовых учебных действий	35
	2.2.			Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	38
		2.2.1.		Общение и чтение	38
		2.2.2.		Письмо	39
		2.2.3.		Математические представления	39
		2.2.4.		Развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание	40
		2.2.5.		Изобразительное искусство	42
		2.2.6.		Предметные действия	43
		2.2.7.		Адаптивная физическая культура	43
		2.2.8.		Развитие речи вне класса	48
		2.2.9.		Социально-бытовая ориентировка	49
		2.2.10.		Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)	49

	2.3.			Программа духовно-нравственного развития, воспитания	51
	2.4.			Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	55
	2.5.			Программа коррекционной работы	62
	2.6.			Программа внеурочной деятельности	70
3.				Организационный раздел	78
	3.1.			Учебный план	78
	3.2.			Календарный учебный график	82
	3.3.			Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	83
		3.3.1.		Описание кадровых условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с НОДА с ТМНР обучающихся (вариант 6.4.)	84
			3.3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	85
			3.3.1.2.	Финансово-экономические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	85
			3.3.1.3.	Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	86
			3.3.1.4.	Информационно-методические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	87
			3.3.1.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	88

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее - АООП НОО НОДА с ТМНР) разработана педагогическим коллективом учителей начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 2 Акбулакского района Оренбургской области» (далее - МБОУ «Акбулакская СОШ №2») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (Приказ № 1598 от 10.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

При разработке АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МБОУ «Акбулакская СОШ № 2» учтены материалы Федеральных целевых программ развития образования последних лет, результаты, полученные в ходе реализации ООП НОО МБОУ «Акбулакская СОШ № 2», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

На основе АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной образовательной деятельности.

Разработка АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (методическое объединение учителей начальных классов, педагогический совет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления МБОУ «Акбулакская СОШ №3». Содержание АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) отражает требования ФГОС ОВЗ НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОВЗ НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МБОУ «Акбулакская СОШ №2»;
- организацию внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Акбулакская СОШ №2», реализующие ООП НОО обеспечивают ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом ОО, локальными актами и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОО;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ОВЗ НОО МБОУ «Акбулакская СОШ № 2», установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МБОУ «Акбулакская СОШ №3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785); - Приказ № 1598 от 10.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА; - Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ образовательных учреждений; - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986); - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189; - Устав МОБУ «Акбулакская СОШ №2»
--	--

АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью, предполагает развитие у обучающихся с НОДА с ТМНР в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с детьми и взрослыми, поэтапное формирование

разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения по АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4) -5 лет (1 доп., 1-4 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 5 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

В основу АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР положены деятельностный и индивидуальный психолого-медико-педагогический подходы к обучающимся, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Реализация принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: двигательного, вибрационного или их остаточной возможности. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся с НОДА с ТМНО, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик АООП ОВЗ НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста; новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности в МОБУ «Акбулакская СОШ №2» и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО.

АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4) разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Целью реализации АООП ОВЗ НОО (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

Задачи НОО на основе АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.):

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- достижение обучающимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния типологических и индивидуальных особенностей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Весь образовательный процесс имеет коррекционно - развивающий характер. Достижение планируемых результатов освоения АООП ОВЗ НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Обучающиеся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), на основе АООП МОБУ «Акбулакская СОШ №2» разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.):

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нарушением развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2. Общая характеристика АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Вариант АООП ОВЗ НОО предназначен для образования обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), которые сочетаются с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести, осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение организуется по АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4), при необходимости индивидуализируется (СИПР). К АООП ОВЗ НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а

впоследствии и школьного образования. У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Образовательный процесс на всех уроках, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: Особые образовательные потребности обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды, в которые входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения АООП ОВЗ НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно - образной мыслительной деятельности;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звуковой аппаратурой, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.),

использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Для обучающихся с НОДА с ТМНР учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

1. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную социальную адаптацию ребенка;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

2. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

3. Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая (производственная) деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная (адаптивная) деятельность;
- художественно-эстетическое творчество.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на результаты.

4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

5. Формы внеурочной деятельности школы организуются по основным направлениям:

- 1) Библиотечные уроки.
- 2) Экскурсии, ролевые игры.
- 3) Деятельность школьного музея.
- 4) Проведение бесед по охране здоровья, о здоровом образе жизни.
- 5) Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- 6) Участие в адаптивных спортивных соревнованиях.
- 7) Наблюдения, опыты.
- 8) Участие в школьных митингах, посвященных Дню Победы и памятным датам.
- 9) Встречи с людьми, добившимися высоких результатов в жизни.
- 10) Выставки рисунков, поделок.
- 11) Участие в традиционных общешкольных праздниках и мероприятиях.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся.

2. Принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое осуществляется в начальной и основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне образования направлений развития личности по интересам и потребностям.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Направленность программы развития МБОУ «Акбулакская СОШ №2» заключается в поиске внутренних источников развития поликультурной образовательной среды, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования в период внедрения ФГОС ОВЗ НОО.

5. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Руководителем секции, объединения, кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.

6. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ «Акбулакская СОШ №2» используются не только внутренние ресурсы образовательного учреждения, но и ресурсы МБУ ДШИ, МБУДО ДТР, МБОУДО ДЮСШ, при организации внеурочной деятельности в МБОУ «Акбулакская СОШ №2» является модель дополнительного образования, при которой используется потенциал учреждений дополнительного образования, организуется тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), созданной на основе ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА с ТМНР двух видов результатов: личностных, предметных.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП ОВЗ НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела и др.);

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни людей.

На основе АООП НОО разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (далее СИОП), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО заносятся в СИОП и отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
3. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
4. Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации.
5. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам.
6. Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;
7. Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

Предметные результаты освоения АООП ОВЗ НОО, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

1.3.1. Общение и чтение.

Обучающийся научится:

- использовать сильные коммуникативно-речевые умения, необходимые для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- уметь использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- использовать структуру простого предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму допустимо использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3.2. Письмо

Альтернативное чтение

Минимальный уровень:

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;

- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;

- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт;

- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально);

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

- умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Базовый уровень:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом(предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
- Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение;
- умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
 - умение пользоваться системой мануальных знаков;
 - умение пользоваться системой графических символов;
 - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

4. Экспрессивная речь:

- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;

- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

5. Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;

- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. Создание условий для повышения уровня общего развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к

самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринять на слух или прочитать с губ новый текст (на знакомом словарном материале);
- подобрать и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку;
- составлять план прочитанного и кратко передавать его содержание (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (3 – 4 за год.);
- во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в пять – шесть предложения на заданный вопрос.

1.3.3. Математические представления

Математические представления и конструирование

Минимальный уровень:

- умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом;
- умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
 - умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;
 - умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову;
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
 - расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
 - представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
 - определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли;
 - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка;
 - стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);
 - умение находить друзей на основе личностных симпатий;
 - умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих интересов;
 - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
 - интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Математические представления.

- 1) Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине.
- 2) Ориентироваться в количественных (дочисловых) представлениях.
- 3) Накапливать опыт в освоении пространственных, временных представлений.
- 4) Овладеть способностью пользоваться математическими представлениями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1.3.4. Развитие речи и окружающий природный мир (жизнедеятельность человека, самообслуживание)

Минимальный уровень:

- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом;
- умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.;

- умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- умение проявлять интерес к объектам живой природы;
- умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Обучающийся научится:

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек. Жизнедеятельность человека:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- представления о мире, созданном руками человека;
- интерес к объектам, изготовленным руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка;
- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);
- умение находить друзей на основе личностных симпатий;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе:

- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.;
- формирование представления о России;
- представление о государственной символике;
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основные изменения в природе своей местности;
- некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные);
- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- названия важнейших органов организма человека;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- особенности сезонного труда людей своей местности;
- знать о том, что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли.

1.3.5. Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

- формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

- концентрация внимания на предмете;
- формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;

- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Обучающийся научится:

- правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш;

- пользоваться кистью и красками;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования в геометрической форме;

- уметь рисовать указанные в программе предметы по подражаниям действия учителя, по образцу и по словесной инструкции, передавая их основные свойства;

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки, по трафарету, шаблону и повторять чередующийся узор из различных форм и предложенных форм учителем;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, персонажей народных сказок, сравнивать их между собой;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место, кисти, краски;
- смешивать краски, добиваясь нужного цвета и консистенции;
- набирать краску кистью и наносить ее на рисунок без нажима на кисть;
- заполнять рисунок цветом, не оставляя пробелов между изображением и фоном;
- узнавать и называть изображенные на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животные, времена года, погода и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- названия всех изображаемых предметов;
- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- простейшие приемы росписи;
- названия основных цветов спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- речевой материал, изучаемый в I-4 классах;
- знать названия предметов.

Возможные предметные результаты на конец выпуска должны отражать:

- 1) Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- 2) Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- 3) Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 4) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- 5) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

1.3.5.1. Курс внеурочной деятельности «Основы рисования»

Программа курса внеурочной деятельности «Основы рисования» разработана с целью общего развития школьников с НОДА.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы отражают требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знание основных терминов изобразительного искусства.
 2. Знание различных художественных материалов изобразительной деятельности и умение их применять в творческой работе.
 3. Простейшие навыки организации плоскости листа, композиционного решения изображения.
 4. Навыки передачи формы, характеры предмета.
 5. Умение выбирать колористические решения в простейших набросках.
 6. Наличие мышления, памяти, эстетического отношения к действительности.
 7. Умение адекватно оценивать результаты собственной творческой деятельности.
- Формы и методы контроля, система оценок.

В конце каждого полугодия предусматриваются выставки рисунков, приглашаются родители школьников.

Программа предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости, обучающихся программой предусмотрено введение двухкомпонентной оценки: за технику исполнения, которая складывается из выразительности цветового и (или) графического решения каждой работы. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку обучающихся.

При подведении итогов реализации Программы проводится награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году грамотами, благодарственными письмами. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме творческой работы.

1.3.6. Предметные действия

Личностные результаты:

У обучающихся недостаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь педагога и специалиста (учителя – логопеда, педагога-психолога). Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. В процессе обучения обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового изделия.

Целью трудового детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение элементарным трудовым операциям для создания изделия, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Трудовое обучение» является:

- развитие интереса к ручной трудовой деятельности, отдельным ее операциям;
- включение обучающихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению

предметов, поделок;

- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих предмет, объект и действия, связанные с ним;

- подготовка обучающихся к овладению практическими навыками работы с различными материалами (пластилин, бумага, картон), формирование положительной мотивации к труду;

- получение элементарных навыков работы с различными инструментами под руководством учителя;

- формирование умений обращаться к учителю за необходимым материалом, разрешением начать работу, дополнительной помощью и отчитываться о проделанной работе.

Итоговые достижения обучающихся по варианту АООП НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4), определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. «Академический» компонент регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально адаптироваться в социуме.

1.3.6.1. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»

Программа творческого объединения «Умелые ручки» по декоративно-прикладному творчеству носит художественную направленность и предлагает курс обучения бумажной пластике, лепки из глины. Программа направлена на развитие у детей с НОДА художественно - творческих способностей и эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к окружающей действительности через овладение различными способами художественной деятельности (аппликация, мозаика, оригами, лепка из пластилина и глины). На занятиях дети знакомятся с терминами, обозначающими технику изготовления изделий (сувениры, аксессуары), овладевая этой техникой и зная свойства материалов, они смогут создавать маленькие сувениры.

Ожидаемые результаты способы проверки, формы проведения итогов реализации программы. Прогнозируемая результативность обучающего характера:

- знать названия и назначения инструментов, правила безопасности труда;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- уметь лепить с помощью взрослых;
- уметь проявлять творчество в создании работы;
- уважительно относиться к труду людей.

Методы отслеживания результативности: наблюдения, анкетирования, оценка педагога, психолого-педагогическое обследование.

Формы текущего контроля, промежуточного, итогового контроля. Каждая работа подлежит анализу и оценки. Диагностические мероприятия позволяют определить качество реализации программы:

- отследить динамику развития индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- отследить уровень роста умений, навыков.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год (сентябрь, май.) При освоении программы «Умелые ручки» отслеживается личностный результат, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся. В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными

действиями в отношении опорной системы навыков обучающиеся овладевают на уровне развития (репродуктивная деятельность).

Анализ результатов поможет педагогу правильно организовать образовательный процесс, скорректировать знания по сложности материала.

Формы подведения итогов реализации программы. При подведении итогов реализации Программы проводится награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году грамотами, благодарственными письмами и организацию итоговой выставки с художественно - прикладными работами обучающихся.

1.3.7. Адаптивная физическая культура

Предполагаемые результаты освоения АООП в области физической подготовки:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Интерес к предметному рукотворному миру:

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных - развивающих курсов.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона

воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально – техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости);
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, находить ошибки и их исправлять;
- правильно одеваться для занятий физкультурой с учетом погоды и времени года при занятиях на свежем воздухе;

- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные игры и т.д.);
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе учебной деятельности;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть элементарными навыками культуры общения.

1.3.8. Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
- овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах);
- формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом;
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

- умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Обучающийся научится:

- освоит элементарные умения и навыки социально-бытовой ориентировки, обеспечивающие формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

- овладеет навыками личной гигиены, самообслуживания;
- применять усвоенные умения и навыки по социально-бытовой ориентировке;
- использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- поздравлять с днём рождения, праздниками (именинника, родителей, друзей);
- вести себя в гостях.

1.3.9. Музыка

Минимальный уровень

1. Восприятие акустических раздражителей:

- восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости;

- выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы;

- совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);

- самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

- повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень:

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- понимание различия музыкальных и немusical звуков;

- понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная);

- знание знакомых музыкальных произведений.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах: Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Обучающийся научится:

- воспринимать музыку как способ выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство;

- узнавать характерные черты музыкальной речи;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- правильно артикулировать гласные звуки, отчетливо произносить согласные в конце слов;

- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;

- показывать движением руки движение мелодии;

- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные, различать польку, вальс, хоровод, пляску;
- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);
- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

1.3.10. Коррекционная работа

Альтернативная коммуникация.

Общение - это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планирование индивидуальных занятий с определением основных видов учебной деятельности:

<i>Класс</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1-ый доп.	Формирование произносительной стороны речи	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речевой материал (знакомые по звучанию слова) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности обучающихся; - воспринимать на слух тексты (из 2 – 3 простых предложений), содержание которых знакомо; - произносить слитно, на одном выдохе, рядов

		<p>словов, слов в 2-3 слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать устную речь для решения коммуникативных задач.
1-ый	Формирование произносительной стороны речи	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности обучающихся; - воспринимать на слух предложения (из 2 –3 простых слов), содержание которых знакомо; - произносить слова, голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач.
2-ой	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению, слова, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов; - воспринимать на слух тексты (из 3 – 4 предложений), содержание которых близко опыту обучающихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии; - произносить слитно, рядов слогов, слов и фраз в 4-5 слогов (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию, руководствуясь диактрическим знаком паузы); - произносить слова, фразы голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач.
3-ий	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению, слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные знакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

		<p>воспринимать, указанный речевой материал на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты (из 3 – 4 предложений); - произносить слитно ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 5-6 слогов (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию, руководствуясь диактрическим знаком паузы, самостоятельно в знакомых фразах); - произносить слова, словосочетания, фразы голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную, вопросительную, восклицательную и побудительную интонацию. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач.
4-ый	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; - воспринимать на слух тексты (до 3 – 5 предложений); - правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи; - соблюдать логическое ударение в диалоге; - выразительно читать наизусть отрывки стихотворений. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

- обобщать предметы по цвету, форме, величине (на начальном этапе);
- определить предмет с помощью осязания;
- выделять объект на картине;
- выполнять различные движения по подражанию, самостоятельно;
- распределять, концентрировать, переключать внимание;
- воссоздавать мысленный образ при запоминании (непроизвольном зрительном, оперативном слуховом);
- понимать словесные и наглядные ситуации, фантазировать;
- умение определить предмет на ощупь с закрытыми глазами (с ширмой);
- правильно сложить картинку;
- понимать словесную характеристику каждого предмета;
- конструировать объекты из деталей, определять местоположение предметов;
- произвольно и подражательно воспроизводить или демонстрировать эмоции по заданному образцу;
- уметь снимать мышечные, эмоциональные «зажимы» с помощью мимики, пантомимы;

- воспринимать одновременно больше предметов. Выполнять действия длительное время, переходить с выполнения одного действия на другие, ориентироваться среди величин, форм;

- владеть навыками эмоциональной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- передавать свое настроение (разными способами);

- различать основные ощущения;

- адекватно использовать жесты;

- использовать зрительное восприятие в жизни;

- улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, умение сопереживать;

- уметь соотносить поведение с чертами характера. Менять характер движений при контроле своих ощущений, направлять внимание на мышцы;

- уметь общаться с детьми, взрослыми.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, ОО может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

1.4. Система оценки достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Система оценки результатов включает следующие компоненты образования:

- обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося;

- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения являются вариативными и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений, обучающихся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым). При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов освоения АООП и /или СИПР выражаются в понятиях: «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено». На усмотрение педагогического коллектива возможна 5-балльная система оценки обучающегося по СИПР (5-балльная система оценивает элементарные навыки усвоения, например, самостоятельность, усвоение инструкции и пр.) Личностные результаты, динамика развития отражается ежегодно качественно при составлении характеристики на каждого обучающегося и помещается в личное дело обучающегося.

Критерии оценки уровня сформированности навыков

Оценочное суждение	Содержание
Усвоил	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
Не усвоил	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.
Частично усвоил	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1доп, 1-4 класс).

Карта фиксации динамики развития имеет две части: для заполнения воспитателем и для заполнения учителем (классным руководителем):

- часть, заполняемая учителями, содержит следующие разделы: самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание); социальная приспособленность (игра и взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность); двигательные способности;

- часть, заполняемая классным руководителем, содержит разделы: восприятие и обследование окружающего мира; речь (активная речь, пассивная речь); познавательные способности (сенсорно - двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа). Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

Оценка личностных результатов

Для оценки личностных результатов составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

- особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося;
- оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);
- описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д. Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка жизненных компетенций

С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется Портфолио. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио обучающихся целесообразно включать следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР;
- Психолого-педагогическая характеристика;
- Выборки детских работ;
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ТМНР во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.). Результаты оценки развития *жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР») и оценки личностных результатов* (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
2. обеспечение выполнения педагогами образовательных программ и установление фактического уровня достижения планируемых результатов образования обучающихся по предметам учебного плана;
3. повышение ответственности каждого учителя за результаты освоения обучающимися ТМНР в рамках учебного года или курса в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Динамика развития детей с ТМНР рассматривается на заседаниях школьного ПМПк МБОУ «Акбулакская СОШ №2». Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной

оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

«+» - положительная динамика;

«0» - стабильность результатов (нет динамики);

«--» - отрицательная динамика;

«?» - невозможно оценить результаты.

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа

формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить *функции и состав БУД*, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав БУД:

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей,

обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Согласно требованиям Стандарта ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) оцениваются на момент завершения обучения в начальной школе. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, № 35847 от 03.02.2015 г. разрабатываются требования к результатам, структуре и условиям освоения АООП НОО, учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, самооценку НОО как фундамента всего последующего образования. Программа формирования БУД обучающихся с ОВЗ, согласно требованиям ФГОС, реализуется в вариантах АООП НОО. Она конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам. Программа позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА с ТМНР. Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к социализации в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Характеристика БУД. Учебные действия:

- ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения);
- использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять действия по подражанию, выполнять задания в течение определенного периода времени.

БУД формируют *личностные и коммуникативные* качества. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Личностные учебные действия. Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- осознавать себя как гражданина России, имеющих определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия. Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия. Включают следующие умения:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия. Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- выполнять простейшие арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные

возможности для формирования базовых учебных действий. Требования к результатам изучения учебных предметов показана в соответствующих программах учебных предметов.

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрываются более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития БУД каждого обучающегося. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: смысл прочитанного.

Заучивание наизусть простейших стихотворений. Формирование умений, необходимых для ориентации в учебной книге. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

2.2.2. Письмо

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Составление вопросов устно и письменно.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Развитие графо-моторных навыков: штриховка, раскраска, обведение контуров, работа рука в руке с педагогом и пр. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2.2.3. Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

- выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

2.2.4. Развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Окружающий социальный мир

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами

поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Человек

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

Формирование представления о России. Представление о государственной символике. Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.2.5. Изобразительное искусство

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;

- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Передача цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

2.2.6. Предметные действия

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;
- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.).

Общественно полезный труд: сбор вторичного сырья макулатуры; подготовку выставок поделок; выращивание растений.

Домоводство

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

2.2.7. Адаптивная физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций

сохранных анализаторов. Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Двигательный режим: прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, уроки музыкально-ритмических занятий и адаптивной физической культуры; офтальмо-гигиенический режим: проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье.

Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, удержание положения головы во время поворотов.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами: удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при переключении предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (балансировочная поверхность, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при переключении предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя

(на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов.

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ сидя на стуле, скамейке; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в позу, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя: переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Развитие физических способностей

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение определенного времени, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи * позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижку опоре; удержание равновесия положении сидя на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной опоре.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; вкладывание предметов в руку (игрушку/массажного мяча и др.); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения

целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; прокатывать мяч двумя руками; застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Достаточный уровень

Диагностика

В начале и в конце учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей*, обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Минимальный уровень

Подвижные игры

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной

поверхности с помощью); игра «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги к флажку», «Перепрыгни через ручеек» и др. с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Боулинг: удержание мячей различных размеров и фактуры в руках в течение пяти секунд с поддержкой; захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, самостоятельный захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, удержание мячей различных размеров и фактуры в руках, целенаправленное прокатывание мяча по обозначенной дорожке в цель с помощью взрослого/самостоятельно.

Достаточный уровень

Подвижные игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег/ходьба по скамейке, прыжки/перешагивание через препятствие, высотой 10 – 20 см., пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег/ходьба к пирамидке, надевание кольца, бег/ходьба в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Поймай мяч» и др.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку) модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря и упражнений; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, велотренажер, кольца, наклонные плоскости, горки, балансирующие доски, мягкий модуль, сенсорный материал (сенсорная комната).

2.2.8. Развитие речи вне класса

Обогащение словаря. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Составление вопросов устно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

На каждом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков, обучающихся с использованием фонетической ритмики (около 15 минут). Дети, неоднократно повторяя речевой материал и сопровождая речь движениями, соответствующими по напряжённости, силе, темпу, длительности, направленности характеру произнесения данных элементов речи (слов, словосочетаний, фраз, звуков и их сочетаний, слогосочетаний, элементов интонации).

Используются движения корпуса тела, головы, рук, ног (наклоны, повороты корпуса, различные движения рук, вращение кистей и т.п.), а также естественные жесты, которые сочетаются с произнесением речевых структур. В процессе работы над определённым элементом речи для стимуляции его правильного воспроизведения педагог применяет разные движения, обязательно соответствующие характеру произнесения данной речевой структуры. На занятиях речевой материал произносится обучающимися сопряженно с учителем, отражённо и самостоятельно, с движениями и обязательно в заключение работы над данным материалом, без движений. На занятиях используют небольшие диалоги, стихотворения, чистоговорки. Речевой материал подбирают, прежде всего, по принципу необходимости в общении, он должен быть знакомым по содержанию и грамматическому оформлению, отвечать фонетическим задачам занятия, быть доступным для правильного произнесения. Планирование работы по автоматизации произносительных навыков, обучающихся осуществляется совместно с учителем индивидуальных занятий на основе данных, полученных при специальном обследовании произношения, и программы с учетом индивидуальных особенностей учеников. Обеспечивается преемственность в работе над произношением в разных организационных формах на индивидуальных занятиях дети приобретают первичные произносительные навыки и их закрепление.

2.2.9. Социально-бытовая ориентировка

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной деятельности, способствующих социальной адаптации;

- овладение информацией о людях с НОДА, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения с детьми и взрослыми с НОДА;

- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми людьми и имеющими НОДА, на основе толерантности, взаимного уважения;

- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

- знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными.

Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

2.2.10. Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)

Развитие мелкой и крупной моторики.

Рисование различных геометрических фигур и предметов по строкам. Определение и выбор предмета с помощью осязания. Развитие мелкой моторики. Рисование по зрительным ориентирам. Способность конструирования. Развитие крупной моторики. Графические упражнения. Упражнения на развитие зрительно-моторных функций, координацией движений. Развивать умение управлять своими движениями. Формировать ощущение границ своего тела. Развитие зрительно-моторных функций тела.

Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Развитие умения соблюдать правила и действовать по образцу. Развитие умения действовать по правилу. Обучение передавать мимикой различные эмоции. Коррекция тревожности у неслышащих школьников. Коррекция страхов. Коррекция агрессивного поведения у детей. Стремление к самосовершенствованию. Обучение передавать мимикой различные эмоции. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Формирование взаимодействия в общении. Развитие психосоциальной зрелости. Ослабление эмоционального возбуждения. Самостоятельное налаживание взаимодействия друг с другом. Развитие способности к контролю. Развитие произвольности в двигательной сфере. Цикл тренинговых психопрофилактических занятий по психогимнастике. Обучение детей выразительным движениям. Мои эмоции. Учимся понимать себя. Учимся понимать себя. Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Снятие эмоционального напряжения. Обучение ауторелаксации.

Развитие понятийного мышления у детей с недостатками слуха.

Классификация объектов по одному и нескольким признакам: цвету, форме, величине. Дорисуй предмет. Понятийная классификация объектов. Составление предметов из геометрических фигур. Распознавание предметов. Ощущение массы, объема,

величины предмета. Опиши признаки предмета. Классификация по признакам. Сравнение предметов по размерам. Практическая работа. Словесные и наглядные ситуации, причинно- следственные отношения. Фантазии и мечты. Умение определять равенство количества массы, объема. Умение определять равенство количества величины объектов. Большой- маленький. Сравнение предметов. Нахождение отличия, сходства, закономерностей. Обобщение на наглядной основе. Работа с пиктограммами. Понимание причинно- следственных отношений. Группировка объектов по одному и нескольким признакам. Приемы обобщения и классификации. Владение мыслительными операциями. Группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков. Прием «Смысловое соотнесение». Игры и упражнения для развития понятийного мышления. Понятийное мышление и усвоение знаний. Усвоение законов природы и общества.

Развитие познавательных способностей детей с комплексными нарушениями.

Развитие свойств внимания. Развитие увеличения объема внимания. Тренировка концентрации и переключения внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие произвольного внимания. Выделение в картинках замаскированных деталей. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на быстроту реакции. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания.

Развитие параметров памяти. Развитие памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие объема памяти. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до семи штук. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант. Развитие воображения. Развитие творческих способностей. Развитие творческого воображения. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Составление изображений из объектов.

Развитие мышления. Развитие мыслительных способностей у младших ребят. Развитие мыслительных способностей. Способность воссоздавать мысленный образ. Мысленные образы и их эмоциональная окраска. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение последовательности событий. Определение причины событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Развиваем восприятие. Развитие восприятия у второклассников. Развитие точности восприятия. Развитие творческого восприятия. Развитие весовых ощущений. Упражнения на развитие целостности восприятия. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.

Развитие различных видов чувствительности.

Развитие обонятельных ощущений. Развитие вкусовых ощущений. Развитие зрительного восприятия. Кинестетические и статические ощущения. Развитие двигательной деятельности. Развитие тактильных ощущений. Развитие обоняния. Цветовосприятие. Развитие осязания. Развитие восприятия и внимания. Тренировка тактильной памяти. Определение источника звука по вибрации. Упражнения на развитие функции равновесия.

Формирование структуры самосознания у детей с комплексными нарушениями.

Развитие коммуникативных навыков. Этюды на тренировку отдельных групп мышц. Эмоции человека. Раскрашивание образов или предметов, обозначающих полярные понятия. Установочные ролевые игры. Игровые занятия на преодоление двигательного автоматизма. Притязание на социальное признание. Коррекция непринятия ребенком самого себя. Повышение уверенности в себе. Снятие конфликтности. Коррекция депривации притязания на признание. Цикл тренинговых психопрофилактических занятий по психогимнастике. Мимические и пантомимические этюды. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.

Психомышечная тренировка. Этюды на расслабление мышц. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и без фиксации. Рассказы о своем характере. Налаживание эмоционального контакта. Изучение разного вида эмоций. Мы очень разные. Формирование эмоционального опыта, осознания своих переживаний и других людей. Фантазия характеров. Понимание чувств и настроений.

Пробуждение «чувства деталей». Формирование половозрастной идентификации. Формирование представлений о своих потребностях, желаниях и интересах.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Программа нравственного развития обучающихся с НОДА с ТМНР на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе МБОУ «Амбулакская СОШ №2», семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся: Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей. Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия

своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям (тьютер, санитарка, воспитатель).

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в ОО. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Развитие речи и окружающий мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в ОО, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Совместная деятельность ОО, семьи и общественности по нравственному воспитанию - занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители, общественные институты). Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья – школа – общественность – общество» с учетом этических, профессиональных, географических особенностей.

Система работы МБОУ «Акбулакская СОШ №2» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР основана на совместной деятельности семьи и ОО, и других общественных институтов.

Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической компетенции родителей согласуются с годовыми планами деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ №2», в котором использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, лекторий, тренинг и др.).

Планируемые результаты нравственного развития, воспитания

Каждое из основных направлений нравственного воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивают практическое освоение ими соответствующих ценностей программы нравственного воспитания. Воспитательные результаты – знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим.

Педагогические условия эффективности воспитательной работы:

- педагогическая компетентность педагога;
- педагогический оптимизм и вера педагога в положительный результат педагогического воздействия и умения видеть и поддерживать каждое минимальное продвижение ребенка;
- педагогическое мастерство педагога, его умение изучать личности в динамике, и на основе динамического наблюдения уметь корректировать намеченную индивидуальную траекторию воспитания, помня об индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности, о потенциальных возможностях духовного, душевного и физического саморазвития;
- создание школьных «безбарьерных» сред, адаптированных к жизнедеятельности ребенка в условиях интерната и за его пределами: на улице, в семье, у бабушки, у родственников, в общественных местах;
- создания социокультурной среды средствами включения глухого воспитанника в следующие виды режимов: двигательный, речевой, санитарно-гигиенический и т.д.;
- создание условий для включения ребенка в совместно разделенную педагогическую деятельность.

Личностными результатами, формируемые программой являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами, формируемые программой являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями о Самарском крае; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

Формы организации программы

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа «Здоровье» является комплексной программой по формированию экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся и рассматривается как неотъемлемая часть всего образовательного процесса в школе.

Программа «Здоровье» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения. Обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, познавательного и эмоционального развития ребенка, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Цель программы:

- программа «Здоровье» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на формирование установки на ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление собственного здоровья, безопасности и экологической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребёнка.

2. Обучать навыкам здорового образа жизни и экологической культуры; поддержания хороших межличностных отношений.

3. Следить за эффективностью обучения, развитием умственных способностей, здоровьем обучающихся.

Основные направления работы:

1. Здоровье и здоровый образ.

2. Режим дня, учёбы и отдыха.

3. Основы рационального питания.

4. Личная гигиена.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу, состояния здоровья, развитие готовности поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;

- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, восприятия, различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

В системе школьного образования особая роль в экологическом воспитании отведена дополнительной подготовке школьников. Это положение реализуется через изучение обязательных дисциплин естественно-научного цикла. В этой связи важна экологизация процесса воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выступающая промежуточным звеном естественно-научного образования. Успешное экологическое воспитание требует соблюдения необходимых условий, определяющих его место и значение в учебно- воспитательном процессе.

К таким условиям относятся:

- взаимосвязь дополнительных занятий с учебным материалом на уроках;
- формирование комплексных знаний и представлений о взаимосвязях всех компонентов природы;
- ориентация на расширение межпредметных связей;
- связь с общественной, трудовой и бытовой деятельностью;
- учёт возрастных, физиологических и психологических особенностей школьников с нарушениями НОДА с УО.

При организации экологического воспитания важно реализовать основные принципы:

1. Знакомство с основами экологической культуры.
2. Воспитание чувства экологически грамотного, гуманного отношения к живой природе.
3. Формирование навыков обучения различным видам экологической деятельности во время выходов на прогулку.

Основная цель дополнительных занятий сводится к расширению полученных ранее знаний по какому-либо предмету, дальнейшему формированию уже имеющихся природоведческих умений и навыков. Формировать у детей представление о природе как едином целом, в котором все компоненты связаны друг с другом, определять экологическую тематику, включив в экскурсии в природу, прогулки и т.д. Подобные мероприятия можно считать современными проектами по экологическому направлению.

Таким образом, распространение экологической культуры среди подрастающего поколения является для воспитателя непростой, но крайне важной задачей. Один из путей ее решения - продолжение естественно - научного образования обучающихся во внеурочное время через собственную «жизетскую» деятельность и формирование соответствующего словаря и фразеологии.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Организация адаптивной физкультурно-оздоровительной работы.
5. Работа с родителями (законными представителями).
6. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательного учреждения.

Формы проведения занятия и виды деятельности: игры, беседы, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, решение ситуационных задач.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОО экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, полдников;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя адаптивной физической культуры, психолог, медицинский работник). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам как «Адаптивная физическая культура», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Предметные действия».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности младших школьников, основная цель которого создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

МБОУ «Акбулакская СОШ №2» предусматривает:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований);
- проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, травматизма и т.п.).

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Реализация этого направления зависит от администрации, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, классных руководителей, а также всех педагогов.

Мероприятия по реализации воспитательной программы в области формирования здорового образа жизни

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл бесед по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь»	в течение уч. года	беседы	Классные руководители
Дни здоровья	Сентябрь, апрель	Спортивные мероприятия	Классные руководители
Общешкольные спортивно-массовые мероприятия	В течение уч. года	Состязания	Классные руководители
Праздник ГТО	Февраль	Праздник	Классные руководители

Мероприятия по реализации воспитательной программы в области экологического воспитания

Цикл бесед по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Цветы», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	в течение уч. года	Беседы	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	Октябрь	Конкурсы	Классные руководители
Экологические акции: «Накормите птиц зимой», «Скворушки», День Земли	Декабрь Февраль Март		Классные руководители

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Акбулакская СОШ №2» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Предметные результаты:

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- освоение основ экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, игры и т. д.);
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки).

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся будут *знать*:

- правила безопасного поведения в обществе, с незнакомыми людьми; правила поведения в незнакомом месте; правила рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

Обладать навыками: действовать в неблагоприятных погодных условиях; действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня; по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами; у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, навыки личной гигиены, потребность в занятиях физкультурой и спортом, установка на использование здорового питания, а также убеждения о негативном влиянии вредных привычек.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Оснащение кабинетов, физкультурного зала, сенсорной комнаты, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного

		состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник)
Рациональная организация образовательной деятельности	<p>Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями</p>	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам АООП
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация мероприятий по формированию экологической культуры и здоровьесбережению	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, Месячники и недели по безопасности
Просветительская работа с родителями	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ №2» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в МБОУ «Акбулакская СОШ №2».

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) о здоровье, правильном питании, правилах поведения в школе и вне школы;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

В диагностике используются методы наблюдения. Составлялся контрольный листок на каждого ребенка листок по сформированности *компетенций в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона, требований к условиям реализации АООП на основе ФГОС ОВЗ НОО (проекты РПГУ им. А.И. Герцена) для обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (дневники наблюдения и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (официальных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, мелкой моторики и ловкости. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения,

связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 12 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

<i>Название раздела</i>	<i>Название подраздела</i>
<i>Раздел 1: Предпосылки восприятия</i>	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей Восприятие акустических раздражителей Восприятие и фиксация визуальных раздражителей
<i>Раздел 2: Реагирование на раздражители</i>	Рефлекторное реагирование Выражение согласия/несогласия Выражение ощущений Выражение предпочтений Закрепление реакции на известный раздражитель Узнавание известного материала в новом виде
<i>Раздел 3: Взаимодействие между органами чувств</i>	Связь прикосновения с хватанием Акустически-моторная координация Зрительно-моторная координация Зрительно-акустически-моторная координация
<i>Раздел 4: Повторение воздействия раздражителей</i>	Подражание собственным звукам и движениям Повторение действий с объектом
<i>Раздел 5: Ожидание и создание раздражителей</i>	Поисковое поведение Умение ожидать Установление причинно-следственных связей
<i>Раздел 6: Зрительный контроль</i>	Зрительный контроль за действиями Зрительный контроль движений крупной моторики
<i>Раздел 7: Узнавание людей, предметов, ситуаций</i>	Узнавание собственных вещей Узнавание людей Узнавание людей и предметов на расстоянии Узнавание объекта по его части Узнавание ситуаций Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств
<i>Раздел 8: Узнавание изображенного объекта</i>	Восприятие отражения в зеркале Восприятие фотографии Восприятие теней Восприятие изображения на картинке

<i>Раздел 9:</i> Связь восприятия и речи	Активизация восприятия речью Активная речь
<i>Раздел 10:</i> Восприятие формы, цвета, величины	Восприятие формы Различение форм Воспроизведение формы Восприятие цвета Различение цветов Цветовые предпочтения Категории «Большой – маленький»
<i>Раздел 11:</i> Улучшение качества восприятия	Объем восприятия Точность восприятия Скорость восприятия Длительность восприятия
<i>Раздел 12:</i> Управление восприятием	Знание своих потребностей Выбор раздражителей Предпочтения Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире. Содержание курса «Сенсорное развитие» реализуется на коррекционно – развивающих занятиях по ЛФК, с учителем – логопедом и педагогом – психологом, учителем на уроках коррекции в индивидуальной и (или) групповой формах работы.

Предметно-практические действия

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложненная ко всему прочему тяжелыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне

неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основной целью данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя 4 раздела.

Таблица 1 Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

<i>Раздел 1:</i> Нормализация чувствительности рук	Восприятие пассивных прикосновений Восприятие прикосновений и ответ на них Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей
<i>Раздел 2:</i> Развитие функции кистей рук	Прикосновение и хватание Знакомство с предметами с помощью рук Целенаправленный захват и удержание предметов Использование различных захватов Целенаправленное отпускание предметов
<i>Раздел 3:</i> Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности	Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности Манипулирование объектами
<i>Раздел 4:</i> Ручная умелость и ее повседневное применение	Целенаправленное пользование предметами Вычленение частей и признаков объектов Подобающее обращение с объектами Осмысление качества обращения с объектами Координация рук Дифференцированные умения для рук

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Содержание курса «Предметно-практические действия» реализуется на коррекционно-развивающих занятиях по ЛФК, с учителем – логопедом и педагогом – психологом, учителем на уроках коррекции в индивидуальной и (или) групповой формах работы.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного

опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с НОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственно отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 5 разделов.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Название разделов	Название подразделов
<i>Раздел 1.</i> Восприятие собственного тела	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие тела как единого целого Восприятие различных частей тела Развитие сенсомоторной координации
<i>Раздел 2.</i> Обучение двигательным действиям	Контроль положения головы Контроль тела в положении лежа Контроль тела в положении сидя Контроль тела в положении стоя Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости Передвижение (перемещение) в пространстве без

	использования технических средств
<i>Раздел 3. Развитие физических способностей</i>	Развитие силовых способностей Развитие выносливости 3.3. Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Развитие способности ориентироваться в пространстве Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
<i>Раздел 4. Развитие функции руки</i>	Знакомство с предметами с помощью рук Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни. Содержание курса «Двигательное развитие» реализуется на занятиях лечебной физической культурой (ЛФК).

Альтернативная коммуникация

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи:**

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Название разделов	Название подразделов
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>	Импрессивная речь Экспрессивная речь
<i>Раздел 3: Чтение и письмо</i>	Элементы глобального чтения. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» реализуется на занятиях учителя – логопеда и педагога – психолога в индивидуальной и (или) групповой формах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможностей конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной в рабочих программах специалистов школы-интерната.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или формировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в МБОУ «Акбулакская СОШ №2» является:

- родительский запрос;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся с НОДА с ТМНР различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО: обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в ОО, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности в МБОУ «Амбулакская СОШ № 2»:

- создание в образовательной организации развивающей предметной среды;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха;
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации;
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к творчеству, участию в общественной жизни.

АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР реализует индивидуальный клиничко-психолого-педагогический подход к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посылно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение во внеурочной деятельности придается реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению обучающегося с НОДА с ТМНР в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством педагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию поведения школьника с НОДА с ТМНР. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с НОДА с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Принципы организации внеурочной работы в МБОУ «Акбулакская СОШ №2»:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего обучающиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями НОДА с ТМНР.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества специалистов с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача педагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями НОДА с ТМНР базируется на выделении также и специальных принципов, положенных в основу воспитания таких детей, к которым относятся:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и

развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраняемые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности.

Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи. Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

- адаптация потока информации, использование наглядных средств;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями НОДА с ТМНР протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения достаточного уровня развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо - культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д. Предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением НОДА с ТМНР и сверстниками, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и педагогических рекомендаций в случае наличия тяжелых нарушений

опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Основные *направления* внеурочной деятельности включают:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное.

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания включают:

- развитие способностей к различным видам деятельности;
- формирование познавательных интересов, познавательной активности.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Физическое воспитание неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный представляет собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы, и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий педагога, воспитателя с обучающимися, выстроенная в адекватной закономерной

последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на: прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность. Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями НОДА с ТМНР является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести «День учителя», праздник первоклассника, праздник Осени, День матери, акция «Я люблю тебя мама!», «Письмо маме», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», Масленица, «9 мая», «Мама, папа, я – спортивная семья», неделя Вежливости, уроки Вежливости, Декада инвалидов, Зарядка с чемпионом, недели Добра, уроки Мужества, «Здравствуй, лето!». Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции обучающегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

Модуль внеурочной деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ №2»



В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным НОДА с ТМНР, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, спортивной и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие направления:

- развитие самоуправления (актив класса) в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- проведение тематических и ситуационных классных часов, и воспитательских занятий;
- анализ результативности воспитания;

- коррекция поведения обучающихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии решаются следующие *задачи*:

- образовательные (дидактические) задачи включают вооружение обучающихся с НОДА с ТМНР определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций;

- воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, эстетических и этических взглядов);

- развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности, воли, эмоций обучающихся.

Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально – дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с НОДА с ТМНР, необходимого для обеспечения усвоения учебного материала занятий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей). В конце учебного года они указывают в заявлениях творческие объединения, в которых будут заниматься их дети. Занятия обучающихся направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в речевом и духовном развитии обучающихся с НОДА с ТМНР.

Занятия проводятся не только педагогами школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности участие ребёнка во внеурочной деятельности играет определённую роль, так как именно посредством её в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП НОО для обучающихся НОДА с ТМНР определяет ОО. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, «весёлые старты» секции, конкурсы, соревнования. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности районных организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности школьного лагеря. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована инновационно-образовательную модель. Эта модель опирается на преимущества инновационной деятельности, которая является неотъемлемой частью работы каждого ОО с детьми с ОВЗ. Инновационная деятельность предполагает исследовательский характер работы педагогов, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей ребёнка, и может рассматриваться как характерная особенность всех учреждений системы специального образования.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания для ребёнка с ОВЗ и методического инструментария для педагога - исследователя, программ

внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО и учреждений социума). Режим дня школы создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняют классный руководитель, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействуют с педагогами школы; организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно – развивающую область	- социально-бытовая ориентировка.
Другие направления внеурочной деятельности	- спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общекультурное.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы.
2. Наличие благодарностей, грамот.
3. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
4. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция деятельности).
5. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
6. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МБОУ «Акбулакская СОШ №2» для 1 – 4 классов разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Учебный план МБОУ «Акбулакская СОШ №2» реализующей АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

Специальные индивидуальные программы развития разрабатывается с участие самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель учебного плана МБОУ «Акбулакская СОШ №2» – обеспечение обучающихся общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Учебный план МБОУ «Акбулакская СОШ №2» учитывает рекомендации базисного учебного плана «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)».

В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся. и определяется образовательный маршрут ребёнка. НОО обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень учебных предметов: русский язык (общение и чтение, письмо, математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание, музыка, изобразительное искусство, предметные действия адаптивная физическая культура).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с НОДА с ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА с ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и может быть представлена предметами (1ч.) на усмотрение школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В предметной области «Речь и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Общение и чтение» и «Письмо», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение этого раздела позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов знания и деятельности по получению, преобразованию и применению знаний.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по предметам учебного плана, индивидуальных занятиях по формированию и развитию познавательной сферы, фронтальных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Коррекционно - развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: уход и присмотр.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Акбулакская СОШ №2», где предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОВЗ НОО обучающихся с НОДА с ТМНР - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность включает и коррекционно-развивающую область (не более 10 часов). Коррекционно - развивающее направление представлено обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу.

ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МБОУ «Акбулакская СОШ №2» составляют:

№ п/п	Вариант АООП	Срок обучения
1.	Вариант без дополнительного класса	4 года

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на ступени НОО составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся в первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1 дополнительного и первого классов составляет в первом полугодии -35 минут, во втором полугодии – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.3286-15); число уроков в день в сентябре – октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4. В течение восьми недель (сентябрь, октябрь) для снятия статического напряжения у школьников учитель планирует проведение 4 урока не в классно - урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса: урок-экскурсия, урок творчества, урок – импровизация, урок – спектакль, урок – конкурс, урок – игра, урок – сказка, урок – путешествие. При записи 4 урока (сентябрь, октябрь) в классном журнале обязательно указывается форма его проведения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 экскурсии по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии; 5 уроков-театрализаций по музыке, 6 уроков-игр и экскурсий по математике. Во 2-4 классах продолжительность уроков составляет – 35- 40 минут.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Речь и	Общение и чтение	4	4	4	4

речевая практика	Письмо	3	3	3	3
Математика	Математические представления	4	4	4	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	2	2
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1
	Самообслуживание	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Предметные действия	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Итого:		20	21	21	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		1	2	2	2
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
Всего:		31	33	33	33

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант АООП НОО с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25-35 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных

групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 6.4) обучающимися с НОДА с ТМНР составляет 5 лет.

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график - является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБОУ «Акбулакская СОШ №3». Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Уставом МБОУ «Акбулакская СОШ №3». Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБОУ «Акбулакская СОШ №2»;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году (организация образовательной деятельности);
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки праздничных дней.

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в учебном году при пятидневной учебной неделе для НОО в МБОУ «Акбулакская СОШ №2» составляет:

1. Дата начала учебного года: 1 сентября (если календарный день выпадает на воскресенье, то переносится на 2 сентября).
2. Дата окончания учебного года: 25 мая (если выпадает на воскресенье, то перенос на 23, 24 мая).

Примечание: сроки начала и окончания учебного процесса в МБОУ «Акбулакская СОШ №2» регламентируются приказами МО РФ, МО Оренбургской области и РОО.

3. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2 – 4-е классы – 34 недели.
4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого учебный год
Доп. класс	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33 недели
1 класс	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33 недели
2 - 4 класс	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели

5. Праздничные дни в течение учебного года считаются нерабочими праздничными днями:

- 4 ноября – День Народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Примечание: данный годовой календарный учебный график составлен согласно статье 112. Трудового кодекса РФ.

6. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Акбулакская СОШ №2» проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Уставом МБОУ «Акбулакская СОШ №2» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Акбулакская СОШ №2».

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися с НОДА с ТМНР определенной части образовательной программы соответствующего уровня образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в ОО.

3.3. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

Условия получения образования обучающимися с НОДА с ТМНР включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 6.4 АООП образования.

В системе условий реализации АООП НОО учтены особенности МБОУ «Акбулакская СОШ №2», его организационная структура, запросы участников образовательного процесса; предоставлена возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. В соответствии с требованиями Стандарта раздел, характеризующий систему условий, содержит описание: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО МБОУ «Акбулакская СОШ №2»; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения

его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2 Акбулакского района Оренбургской области», реализующем основную образовательную программу;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2» имеется необходимый кадровый потенциал. В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива. Общая численность педагогических работников составляет 43 человека, из них 13 человек учителей начальных классов. Из 13 учителей начальных классов 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию.

Также в начальной школе работают специалисты: учитель музыки (I квалификационная категория), 3 учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией, 4 учителя иностранного языка с высшей квалификационной категорией, психолог (первая квалификационная категория), социальный педагог (первая квалификационная категория). В системе педагоги начальной школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной форме обучения. Так из 13 учителей начальных классов повысили свою квалификацию по обновлённому ФГОС НОО – 13 человек в соответствии с планом курсовой переподготовки по ФГОС, 1 человек - курсы «Организация инклюзивного обучения детей инвалидов, 3 человека курсы по программе «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ОУ к реализации ФГОС:

- *обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;*
- *принятие идеологии ФГОС общего образования;*
- *освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;*
- *овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.*

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации АООП начального общего образования должны обеспечивать:

- *преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;*
- *учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;*
- *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;*
- *вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;*
- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);*
- *диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);*
- *вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- *соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;*
- *соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;*
- *соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;*

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- учебные кабинеты;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотекой, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, хоккейный корт, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагает предметными учебными кабинетами русского языка, литературы, математики, химии, физики, ОБЖ, истории, биологии, начальных классов, иностранных языков, математики, компьютерными классами. Кабинеты химии, биологии, физики оснащены учебно-лабораторным оборудованием.

Обеспеченность ОУ компьютерной техникой и ТСО: компьютер - 53, телевизор – 2, МФУ - 7, сканер – 2, принтер - 4, музыкальный центр – 1, видеокамера – 1, цифровой фотоаппарат - 1, интерактивная доска – 3, мультимедийный проектор – 19.

Библиотека состоит из двух фондов: основной фонд - 12646 экземпляров, в том числе 798 экз. методической литературы, учебный фонд - 8466 экземпляров. В библиотеке имеется абонемент, читальный зал на 12 мест, 3 компьютера с выходом в сеть Интернет, МФУ – 1, создан музейный уголок «Быт и культура русского народа». Имеется медицентр, который оснащён компьютером с выходом в сеть Интернет, интерактивной доской, доской с мимео приставкой, микроскопом с видеоокуляр, документ камерой 2 шт., телевизором с DW магнитофоном, видеомангитофоном, медиатекой в количестве 905 дисков по образовательным программам и методической копилкой учителей (опыт работы), видеокассетами -56 шт. Продолжается работа по созданию базы данных школы с помощью программы 1С «Библиотека».

Здание оборудовано подъемником для маломобильных групп населения.

Имеются таблички Брайля с информацией о школе.

В школе имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет.

В школе организованы проводная и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен выход в Интернет.

Сенсорный кабинет

Комплект оборудования для психоэмоциональной адаптации в составе:

- 1.1 Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с Wi-Fi управлением
- 1.2 Комплект из 2-х акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки.
- 1.3 Вибромузыкальный сухой бассейн
- 1.4 Мягкий комплекс.
- 1.5 Тактильно-развивающая панель.
- 1.6 Световой стол для рисования песком.
- 1.7 Баласинровочная доска-лабиринт тип 1.
- 1.8 Баласинровочная доска-лабиринт тип 2
- 1.9 Баласинровочная доска-лабиринт тип 3
- 1.10 Баласинровочная доска-лабиринт тип 4
- 1.11 Настенный лабиринт тип 1
- 1.12 Настенный лабиринт тип 2
- 1.13 Декоративно развивающая панель тип 1
- 1.14 Декоратив-но развивающая панель тип 2
- 1.15 Декоратив-но развивающая панель тип 3.
- 1.16 Лабиринт тип 1
- 1.17 Лабиринт тип 2.
- 1.18 Конструктор.
- 1.19 Фиброоптический модуль.
- 1.20. Интерактивная светозвуковая панель тип1
- 1.21. Интерактивная светозвуковая панель тип2.
- 1.22 Фиброоптический занавес на подвижном карнизе с Wi-Fi управлением.
- 1.23 Кинетический столик.
- 1.24 Планшетный ПК с Wi-Fi для управления элементами комплекса.
- 1.25 Фиброоптическая тактильная панель.
2. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи.
3. Массажная дорожка для ног

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

В учреждении имеется школьный сайт.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Информационно-методические условия реализации ООП ООИ

Для реализации программ начального общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год. План работы ОУ способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя. В ОУ системно накапливается методический материал, своевременно информируются учителя (на МО, методическом совете, педагогическом совете) и родители о проводимой работе, повышается уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и проводится подготовка новых кадров к работе по ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ОВЗ

Условия	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Внесение изменений в АООП НОО с ОВЗ МБОУ «Акбулакская СОШ №2»	Ежегодно, по мере необходимости.
	Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ОВЗ МБОУ «Акбулакская СОШ №2»	Август (ежегодно)
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ (внесение изменений в локальные акты) требованиям ФГОС ОВЗ начального общего образования	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	Анализ выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Мониторинг достижений (учебных и внеучебных) обучающихся 4х классов	ежегодно
	Проведение итоговых комплексных работ в 4-х классах (региональный экзамен)	ежегодно (май)
	Предъявление образовательному сообществу результатов образования по итогам окончания начальной школы	ежегодно (май)
	Родительское собрание «Особенности ФГОС начального общего образования»	Ежегодно (май)
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования (подбор педагогических кадров, распределение нагрузки)	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика (заявки) повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с введением ФГОС ОВЗ	В течение года
	Курсовая подготовка учителей по вопросам организации и введения ФГОС ОВЗ начального общего образования	По графику
	Включение в планы работы методических объединений мероприятий по сопровождению введения ФГОС начального общего образования	Ежегодно

	Проведение тематических педагогических советов, семинаров по вопросам ФГОС начального общего образования	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Размещение на сайте информационных материалов о реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ начального и основного общего образования	май
	Консультирование педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию интерактивных технологий в обучении	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования	ежегодно (сентябрь)
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ОВЗ	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	Обеспеченность учебных кабинетов оборудованием для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года
	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	В течение года
Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года	

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой образовательной программы.	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Повышение квалификации. Самообразование.		график в течение года	
Степень освоения	Директор	В течение	Собеседование с

требований ФГОС ОВЗ во внеучебной деятельности		года	педагогами, изучение документации
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор	Июнь-август	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	Июнь-август	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор, зам. директора	Август в течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе реализации ФГОС второго поколения
Порядок использования образовательных технологий	Директор, зам. директора	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС ОВЗ во внеучебной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Директор	В течение года	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор, зам. директора	Сентябрь Январь Май	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Результат формирования универсальных учебных действий	Зам. директора	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС ОВЗ по выполнению учебного плана	Зам. директора	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Реализация ФГОС ОВЗ	Директор	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы ОУ способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В ОУ системно накапливается методический материал, своевременно информируются учителя (на МО, методическом совете, педагогическом совете) и родители о проводимой работе, повышается уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и проводится подготовка новых кадров к работе по ФГОС.

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.