

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО «Акбулакский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
русского языка и
литературы



Дегтярева О.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



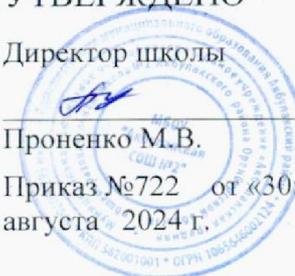
Кандаурова О.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Проненко М.В.
Приказ №722 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «За страницами учебника литературы»
Уровень образования: основное общее образование
8 класс
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составители:

ШМО учителей русского языка и литература
Новокшнонова О.Н.,
Белоусова И.Н.,
Кандаурова О.А.,
Дегтярева О.В.,
Шагиева М.Н.

Акбулак, 2024.

КУРС «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ЛИТЕРАТУРЫ»

Рабочая программа курса по литературе «За страницами учебника литературы» составлена для учащихся 8 классов. В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сейчас, когда в стране разворачивается серьезная работа по решению данной проблемы, когда принята специальная Национальная программа поддержки и развития чтения, важно найти верные ориентиры. Задача учителя-словесника: создание условий для чтения за рамками урока. Что здесь имеется в виду? Надо дать подростку книгу, посоветовать, наконец, прочитать вместе с ним вслух. А потом поразмышлять «без оглядки на авторитеты». Провести их, ещё неопытных читателей, через книгу так, чтобы не разрушить ощущение радости от встречи с ней (книгой). Это задача не из лёгких. А подтолкнуть подростка, чтобы он пошёл дальше сам, ещё труднее. Школьный опыт общения ученика с книгой в современных условиях сложно сделать абсолютно значимым. Но двигаться в этом направлении просто необходимо.

Отсюда проблемный вопрос: *как можно интересно организовать детское чтение за рамками урока?* «Чтение – это искусство». Чтение – это борьба за духовную встречу. И тому, кто никогда этого не переживал, всегда будет казаться, что от него требуют невозможного. По чтению можно узнавать и определять человека. Ибо каждый из нас есть то, что он читает; и каждый человек есть то, как он читает; и все мы становимся незаметно тем, что мы вычитываем из прочтённого, – как бы букетом собранных нами в чтении цветов. Таким образом, чтение – это диалог между человеком и книгой, требующий усердия, работы ума и сердца. Но зато он даёт незабываемые впечатления и знания. Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий, чуть ли ни единственная задача искусства.

Цель – создание условий для общения подростков с книгой через желание «учиться удивляться».

Задачи: привить детям любовь к книге, воспитывать талантливых читателей, обладающих широким кругозором и читательской самостоятельностью, компьютерной грамотностью, развивать творческие способности учащихся.

На основании требований Государственного образовательного стандарта программа курса предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *литературных* процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к своему краю.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система занятий курса сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет ученику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Для изучения отобранные произведения, представляющие собой этико-правовое ядро учебно-методического комплекса, расширяющие кругозор учащихся, способствующие их социализации. Выбор осуществлен в соответствии с возрастными особенностями учащихся 8 класса и с учетом художественной ценности произведений, в соответствии с принципами реалистичности и полноты содержательного аспекта программы.

В результате освоения программы обучающиеся должны достичь определённых уровней личностных, метапредметных, предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты первого уровня (получение обучающимися социально значимых знаний): *приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о роли гуманных правил в жизни человеческого общества; о деятельном сострадании, милосердии, ответственности, уважении достоинства; о существовании разнообразных правил и обычаев, которые регулируют взаимоотношения людей; о том, что соблюдение определенных правил способствует защите людей; о взаимном уважении достоинства вне зависимости от различий как основы правил, по которым должны строиться о сострадании, уважении достоинства других людей, лежащих как в основе гуманных поступков людей, так и в основе правил, направленных на защиту человека.*

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к людям, к человеческой жизни вообще.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): обучающийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт организации совместной деятельности с другими детьми

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- усвоение гуманистических принципов;
- формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;
- уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Искусство быть читателем

Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека В.Гроссман «Рассказик о счастье».

Раздел 2. Притчи

Притчи «В больнице», «Кольцо Соломона»; «О счастье»; «Обиды и радости». «Притча о гвоздях»; «Слепой и прохожий»; «Тройное сито»; «Три типа слушателей».

Раздел 3. Басни

Басни народов мира

Раздел 4. В мире интересных книг

Рассказ Б.Васильева «Уродина».

О.Генри. Новелла «Пока ждёт автомобиль»

К.Паустовский. Рассказ «Старый повар».

А.И.Куприн «Куст сирени».

Д.Олдридж. Рассказ «Отец и сын».

Рассказ В. Солоухина «Мститель»

Произведение Т. Александровой «Светофорчик»

Рассказ К. Воробьева «Немец в валенках»

Раздел 5. Средства художественной выразительности Эпитеты в исторических песнях.

Поэтический синтаксис Лексические средства выразительности

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	КР	ПР
Раздел 1. Искусство быть читателем				
1.1	Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека	1		
1.2.	В.Гроссман «Рассказик о счастье».	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Притчи				
2.1	Притчи	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Басни				
3.1	Басни народов мира	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 4. В мире интересных книг				
4.1	Рассказ Б.Васильева «Уродина».	2		
4.2	О.Генри. Новелла «Пока ждёт автомобиль»	2		
4.3	К.Паустовский. Рассказ «Старый повар».	2		
4.4	А.И.Куприн «Куст сирени».	2		
4.5	Д.Олдридж. Рассказ «Отец и сын».	3		
4.6	Рассказ В. Солоухина «Мститель»	1		
4.7	Произведение Т. Александровой «Светофорчик»	1		
4.8	Рассказ К. Воробьева «Немец в валенках»)	2		
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Средства художественной выразительности				
4.1	Эпитеты в исторических песнях.	1		
4.2	Поэтический синтаксис	1		
4.3	Лексические средства выразительности	1		
Итого по разделу		3		
Развитие речи		2		
Внеклассное чтение		2		
Итоговые контрольные работы		3	3	
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		1