

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
муниципального образования
Акбулакский район

_____ М.В. Пташкина
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Акбулакская СОШ №2»

_____ М.В. Проненко

приказ № 722 от 30.08.2024



СОГЛАСОВАНО

Советом МБОУ «Акбулакская СОШ 2»
протокол № 1 от 29.08.2024

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2
Акбулакского района Оренбургской области»
на 2024 – 2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2 Акбулакского района Оренбургской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012г. №Пр-827); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г. №203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. №2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996-р); • Закон Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-в-03 «Об образовании в Оренбургской области»; • Постановление № 1169-п от 29.12.2022г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Акбулакского района Оренбургской области» • Устав МБОУ «Акбулакская СОШ №2»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	<p>6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда.</p> <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Акбулакская СОШ№2», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2.Школа работает по единым критериям и активностям,обеспечиваетдоступностькачественногообразованияипредоставляетравныевозможностидлявсехобучающихся.</p> <p>3.Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>

	<p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; создана система управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий; усовершенствована образовательная среда обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>6. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>8. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе; создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении; самоопределения, социализация и мотивация по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия; формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся; создание комфортной и безопасной инфраструктуры образования школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «Акбулакская СОШ №2» Проненко М.В.. Заместители директора по УВР: Кашук Н.В., Кандаурова О.А. Заместитель директора по ВР Белоусова И.Н. Заместитель директора по АХЧ Крутько Ю.А. Заместитель директора по ИКТ Ловецкая А.В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Корнеева А.А. Педагог-психолог Бачурина О.В. Социальный педагог Паршина Н.В. Жамаделова Е.В. – председатель родительского комитета школы</p>
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-сентябрь 2024г.)	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, и с реализацией ФГОС третьего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – реализация (август 2025г- декабрь 2028 г)</p>	<p>Реализация подпроектов по каждому магистральному направлению развития: Знание- «В знаниях сила!» Воспитание- «Мы – воспитанные!» Здоровье- «Мы – здоровые!» Творчество- «Мы – творческие!» Профориентация- «Качественное образование для всех» Учитель. Школьная команда- «Учитель– главное слово» Школьный климат- «Важней всего погода в школе!» Образовательная среда- «Качественное образование для всех»</p> <p><i>На апробационном этапе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения. <p><i>На конструктивно-формирующем этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (2029 г)</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2Амбулакского района Оренбургской области»- участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования,

	<p>ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Акбулакская СОШ №2»
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование МБОУ «Акбулакская СОШ № 2 Акбулакского района Оренбургской области» Средства бюджета Оренбургской области (реализация целевых программ). Внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Общий контроль реализации программы осуществляет директор МБОУ «Акбулакской СОШ № 2». Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Акбулакская средняя общеобразовательная школа №2 Акбулакского района Оренбургской области"</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ "Акбулакская СОШ №2"</p> <p>Дата создания: 01 сентября 1937 г.</p> <p>3. ИНН: 5620007044</p> <p>4. Учредитель ОО: муниципальное образование Акбулакский район</p> <p>5. Министерство образования Оренбургской области Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер Л035-01248-56/00277766 приказ от 07.05.2015 № 01-21/1012, срок действия - бессрочный</p> <p>6. Оренбургская область Акбулакский район п. Акбулак ул. Оренбургская, д. 103</p> <p>7. Контактные данные п. Акбулак ул. Оренбургская д. 103</p> <p>Режим работы Пн–пт 08:00 до 17:00</p> <p>Телефоны 8(35335)2-19-52 8(35335)2-19-50</p> <p>Почтовый ящик akbulaksosh2.a@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-akbulakskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya</p>
Сведения об обучающихся	<p>Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) Количество обучающихся 252</p> <p>Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов) Количество обучающихся 381</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов) Количество обучающихся 15</p> <p>Детей с ОВЗ: 52 (на дому - 11; ЗПР -31; УО-16) Детей-инвалидов: 16</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией, и его заместители. Органами управления Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание), Совет Учреждения (далее- Совет), Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующим Уставом и Положением.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ «Акбулакская СОШ №2» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p><u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,</p>

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно-ориентированного анализа. Концепция развития школы.

- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.
- Характеристика образовательных программ образования.
- Учебный план и его обоснование.

Программно-методическое обеспечение содержания образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и

	<p>метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программу развития УУД на уровень ООО. • Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных. • Рабочая программа воспитания школы • Программу коррекционной работы. • Учебный план школы. <p><u>Образовательная программа среднего общего образования.</u> Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая справка о школе • Ресурсное обеспечение реализации программы. <p>Характеристика социального заказа на образовательные услуги образовательной программы.</p> <p>Результативность реализации образовательных программ.</p> <p>Краткая характеристика системы воспитательной работы.</p> <p>Основные пути реализации Образовательной программы</p> <p>Управления реализацией образовательной программы.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической <p>военно-патриотической</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен: одна.</p> <p>Количество дней в учебной неделе: пять.</p> <p>Особенности календарного учебного графика</p> <p>Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года</p> <p>Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.</p> <p>Дата окончания учебного года для 5–8-х классов, 10 класса: 29 мая 2025 года.</p> <p>Дата окончания учебного года для 9-х и 11 –го классов: определяется</p>

	расписанием ГИА.
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ Акбулакской СОШ № 2 работает 43 педагогических работника. Образовательный уровень педагогического состава: высшее - 42 человека, средне-специальное – 1 человек. Из 43 педагогов, 0 — внутренних совместителей, 2- внешний совместитель. Из них 1 человек, учитель начальных классов, имеет среднее специальное образование. Все педагоги аттестованы: высшую категорию имеют-31 человека, что составляет 72%, первую-12 человек - 28%. В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 2 человека; на высшую квалификационную категорию-0, на первую – 2 педагога. В педагогический состав входит педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЗР.</p> <p>Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 25 лет - 42 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 2 % (1 чел.), в возрасте от 55 лет – 23 %.</p> <p>Один педагог имеет звание Почетный работник общего образования Российской Федерации. В 2020, 2023 г. учителя школы становились призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года России».</p> <p>Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Акбулакская СОШ №2» расположено в южной части посёлка Акбулак</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Акбулакская детская библиотека МБУК «Акбулакская МЦБС»; - МБУ ДО «Спортивная школа»; - МБУ ДО «Детская школа искусств»; - Акбулакский дом культуры; -МБУ ДО «Дом творческого развития Акбулакского района Оренбургской области»; -МБУК Оренбургской области «Акбулакский историко - краеведческий музей имени И.П.Редько»; -МБОУ Лицей, МБОУ «Акбулакская СОШ №1», МБОУ «Акбулакская СОШ №3»; - администрация МО «Акбулакский район»; - ГУК «Центр занятости населения Акбулакского района»; -РКДЦ «Колос», отдел культуры МО «Акбулакский район»; -КДНиЗП, -три учреждения дошкольного образования (МБДОУ «Колосок», МБДОУ «Родничок», МБДОУ «Ласточка»); - МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс с ледовой ареной «Акбулакский»; -ВКО по Акбулакскому району, погранкомендатура; -Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (ГАУ ДПО ИРО ОО)- ЮИД. <p>Со всеми перечисленными учреждениями школа активно сотрудничает. Родители учащихся работают в перечисленных учреждениях, других организациях Акбулака и района.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>Результаты деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ №2» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <p>Отчет по самообследованию.</p> <p>Результативность деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ №2»:</p>

предыдущие 3 года

Данные результаты проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, промежуточной аттестации обучающихся, результатов ОГЭ, ЕГЭ.

	01.09.2022	31.05.2023	01.09.2023	28.05.2024
Кол-во уч-ся 1-11кл	668	662	659	661
Прибыло	10		18	
выбыло	16		16	
Кач-во 5-9кл\10-11кл	30% (в 2021-2022-30%)\ 75%(в 2021-2022-68%)		53%/42%	
успеваемость	100%		99,2%	
Отличников 1-11кл	46 (в 2021-2022-45)		39	
Хорошистов 1-11кл	184 (в 2021-2022-170)		158	
неуспевающих			5 (10 класс)	

В течение 3 лет в МБОУ «Амбулакская СОШ №2» в итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие следующее количество учащихся 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников
2021-2022	13
2022-2023	5
2023-2024	6
Всего выпускников	24

Все успешно закончили школу и получили документ об образовании, из них закончили золотыми медалями:

Учебный год	Кол-во медалей
2020-2021	0
2021-2022	1
2022-2023	2
2023-2024	3 (1 степени-2; 2 степени-1).
Всего медалей	6

ГИА в форме ЕГЭ

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МА (ПРОФ)	4	0	0
МА (БА)	9	5	6
РУ	13	5	6
ИС	8	2	3
ОБЩ	11	4	6
АЯ	0	1	0
БИО	1	1	0
ХИМ	1	1	0
ФИЗ	2	0	0
ЛИТ	0	0	2
ГЕО	0	0	1

Проведение ОГЭ по 4 обязательным предметам: по русскому языку и математике и 2 экзаменам по выбору.

Всего обучающихся 9-х классов

	9А	9Б	9В	
2021-2022	19	20	-	39+ (АООП-4)
2022-2023	23	19	16	58+ (АООП-8)
2023-2024	28	23	21	72+(АООП-6)

Рейтинг эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количество участников				Количество призеров и победителей				Рейтинг эффективности в %			
2020 г	2021 г	2022г	2023г	2020г	2021г	2022г	2023г	2020г	2021г	2022г	2023г
62	46	61	47	16	21	8	13	25,8	45,6	13,1	28

Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях

24 января 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения первых в составе совета старшекласников регулярно принимают участия в конкурсах различного уровня:

Смена «Перспектива» на базе РМЦ Авангард, Мулдагалиева Арина, победитель конкурсного отбора;

Региональный фестиваль Движения Первых «ЮниОр» на базе РМЦ Авангард Мулдагалиева Арина, победитель конкурсного отбора;

Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» г. Казань - победитель регионального отбора Косточка Дарья, призер Арсланова Гульдана;

Региональный фестиваль Движения Первых «Зимфест» на базе РМЦ Авангард - победители конкурсного отбора Аккелбекова Арина, Арсланова Гульдана;

Региональный фестиваль «Академия внучат» на базе РМЦ Авангард - Арсланова Гульдана, победитель конкурсного отбора;

Региональный фестиваль ДоПШна базе РМЦ Авангард – Аккелбекова Арина, победитель конкурсного отбора;

Муниципальный конкурс «Фестиваль Первых» – участие;

Муниципальный конкурс «Живая Классика» - Косточка Дарья, победитель;

Муниципальный конкурс «Литературный калейдоскоп» СагындыковМираз, 1 место;

Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2024» Нурмирзаева Карина 1 место, Косточка Дарья 1 место, Аккелбекова Арина 2 место, Арсланова Гульдана 2 место;

Региональный отбор конкурса «Ученик года – 2024» - Нурмирзаева Карина.

Фестиваль «Мечты! Инициативы! Будущее!» - победители регионального отбора;

Повышение профессиональной подготовки педагогов.

На начало 2024-2025 учебного года в школе работает 43 педагога, из них 0 — внутренних совместителей, 2- внешний совместитель. Из них 1 человек, учитель начальных классов, имеет среднее специальное образование. Все педагоги аттестованы: высшую категорию имеют-29 человека, что составляет 71%, первую-12 человек - 29%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

Количественный и качественный состав педагогических кадров достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.

Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую 71%.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 30 до 40 лет.

В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-х лет.

Мониторинг предоставления педагогического опыта.

Данный показатель имеет положительную динамику в период 2023 - 2024 учебного года: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности.

Данный показатель имеет положительную динамику на протяжении трех лет с 2021 по 2024г. от 70 до 100% на конец 2023-2024 уч.года. Это связано с ежегодным участием педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности.

ЕМД - Веремеева Т.А.классов мастер – класс «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий»
 Кащук Н.В. Мастер-класс «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности педагога»
Семинары - Ловецкая А.В. «Двойная технология и информатика»
 Буров Д.В. «Профессиональное развитие педагогов для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики с достижением нового качества образования и воспитания в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС»
 Новокшонова О.Н. выступление на семинаре учителей русского языка в феврале 2023 г.
 Ковалева О.М. Выступление в сентябре 2023 г «Развитие социокультурной компетентности проектной практико-ориентированной деятельности на уроках географии». Выступление на семинаре в мае 2023 г «Заповедник Оренбургский, участок Предуральская степь».
 Чуйнушев Р.А. Выступление на семинаре в октябре 2023 г. «Организация подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации по химии и биологии»
Открытые уроки - Белицкая Т.А. открытый урок по математике «Применение соотношений между единицами длины в практических ситуациях».
 Ловецкая А.В. «Единицы измерения информации». Выступление на семинаре в декабре 2023 г «Двойная технология и информатика»
 Дулепов С.И. Проведение открытого урока в феврале «Баскетбол. Ведение мяча».

	<p>Тажбанов С.К. Проведение открытого урока в феврале «Волейбол. Техника передачи мяча».</p> <p>Шрамко В. Н. Мастер-класс «Формирование здорового образа жизни на уроках физической культуры»</p> <p>Искакова У.К. Мастер-класс по теме «Эффективные методы и приемы в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка»</p> <p>Участие педагогов в конкурсах различной направленности:</p> <p>Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2023 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов. 3 педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Ловецкая А.В. 1 место в муниципальном этапе III регионального фестиваля педагогических идей и инноваций «Оренфест».</p> <p>Ковалева О.М. Конкурс «Педагогические секреты» (2 место)</p> <p>Искакова У.К. Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в направлении «гуманитарное. III место. «Учитель года Оренбуржья», II место.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Уровень	Планируемые баллы (уровень)
1	Знание	36	Средний	39 Средний
2	Воспитание	20	Высокий	22 Высокий
3	Здоровье	0	Ниже базового	20 Средний
4	Творчество	24	Средний	27 Высокий
5	Профориентация	10	Средний	12 Высокий
6	Учитель. Школьная команда	27	Высокий	30 Высокий
7	Школьный климат	17	Высокий	19 Высокий
8	Образовательная среда	18	Высокий	20 Высокий
		152	Ниже базового	189

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
---	--	---	---

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации</p>
---	--------------------------------	--	--

--	--	--	--	--

			<p>учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
		<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</p>

--	--	--	--	--

			<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
		<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с</p>

--	--	--	--	--

			родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования,

--	--	--	--	--

			<p>в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
		<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного</p>

--	--	--	--	--

			<p>обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

			<p>предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер</p>

--	--	--	--	--

			<p>(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
		<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
		<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при</p>

--	--	--	--	--

			<p>изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов,</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический , универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

			<p>развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых,</p>
--	--	--	--

							<p>материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

--	--	--	--	--

		<p>запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуально, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p>
--	--	--

--	--	--	--	--

			продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Отсутствие системы изучения интересов и	Организация психолого-педагогической

--	--	--	--	--

		<p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации</p>
--	--	---	--

--	--	--	--	--

			в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение

--	--	--	--	--

			<p>диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
		<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации</p>

--	--	--	--	--

			<p>по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>.....</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	(или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

--	--	--	--	--

			<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внеурочной деятельности/внеурочной деятельности в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

			<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
			<p>Организация адресной организационно-методической помощи</p>

							педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

--	--	--	--	--

		олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов
--	--	-----------------------	--

--	--	--	--	--

			<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

--	--	--	--	--

			<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/за ключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</p>
--	--	--	---

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к

--	--	--	--	--

			<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>

							движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1
----	--	--	---

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с</p>

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

--	--	--	--	--

			<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации

--	--	--	--	--

			<p>адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ных программ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление</p>
--	--	---	---

							информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности

	состоянии здоровья обучающихся)			
--	---------------------------------	--	--	--

	инвалидностью	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</p>

--	--	--	--	--

		<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными</p>
--	--	---	---

							ми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

--	--	--	--	--

			<p>на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и
--	--	--	--

							др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление			

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

--	--	--	--	--

			<p>спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых• физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы• мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</p> <p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</p> <p>«Школа Минпросвещения России»</p> <p>«Школа равных возможностей»</p> <p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>ьной школы №2 р.п. Солнечный Солнечного муниципального района Хабаровского края 37 Президентские спортивные игры) мероприятиях. Выявление высокомотивиро ванных обучающихся,• желающих участвовать в массовых физкультурносп ортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с• обучающимися, участствующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</p>

--	--	--	--	--

			обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий для	Учителя не	Обеспечение

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие	«Готов к труду и обороне».

--	--	--	--	--

		<p>соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<p>Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по</p>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о

--	--	--	--	--

		<p>участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
		<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих</p>

--	--	--	--	--

			<p>среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологически кружком, и успешно прошедших</p>
--	--	--	--

							<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей .</p>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного</p>

							образования в сетевой форме. При планировании реализации программ образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум".
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации

							кружков технической и естественно-научной направленностей .
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материальнотехнические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей . Материально-техническое обновление образовательной среды.

--	--	--	--	--

		<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

		всероссийском уровне					Минпросвещения России.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не включенность музейной деятельности в	Внесение изменений в основную

--	--	--	--	--

		<p>образовательную программу.</p>	<p>образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>

--	--	--	--	--

		<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
--	--	---	---

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
----	---------------------------------	------------	---

<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора,</p>
---	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>концертмейстера , педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
		<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с</p>

--	--	--	--	--

			<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
		Отсутствие школьного хора как формы реализации	Определение направления деятельности

--	--	--	--	--

		дополнительных общеобразовательных программ.	хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
--	--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>
--	--	--	---

						Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов

--	--	--	--	--

			<p>родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
		Не стимулируется развитие неформальных	Организация неформальных форм

--	--	--	--	--

		<p>форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
		<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы</p>

--	--	--	--	--

		<p>семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен</p>
--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных</p>
--	--	---

							представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	.	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны	Интеграция

--	--	--	--	--

		<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

			<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</p>
--	--	--	---

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	Отсутствие	Определение

	патриотических клубов		
--	-----------------------	--	--

<p>направление «Воспитание»</p>	<p>самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ор ганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий.</p>	<p>сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн ые кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательным и организациями, предприятиями/о рганизациями для использования ресурсов профессиональн о- производственно й и образовательной среды, проведения совместных профориентацио</p>
-------------------------------------	--	--	---

							<p>нных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	Повышение

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии	уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

--	--	--	--	--

		<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению</p>
--	--	--	--

							дальнейшей образовательной траектории.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация

--	--	--	--	--

			<p>должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования,	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам

--	--	--	--	--

		<p>направленных на профориентацию.</p>	<p>дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ</p>
--	--	--	---

							дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с

--	--	--	--	--

			<p>целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение</p>
--	--	--	---

							обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
							Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

--	--	--	--	--

			<p>ого обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	---

							подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических

						профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов

							развития образования/институты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональн

							ых дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	года)			
--	-------	--	--	--

		<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>ым программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного</p>
--	--	---	--

--	--	--	--	--

			<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики,</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,</p>
--	--	---

--	--	--	--	--

			<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</p>
--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение

							кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для обучающихся.	Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,

						параллелей.	библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

--	--	--	--	--

			трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной
		.	

--	--	--	--	--

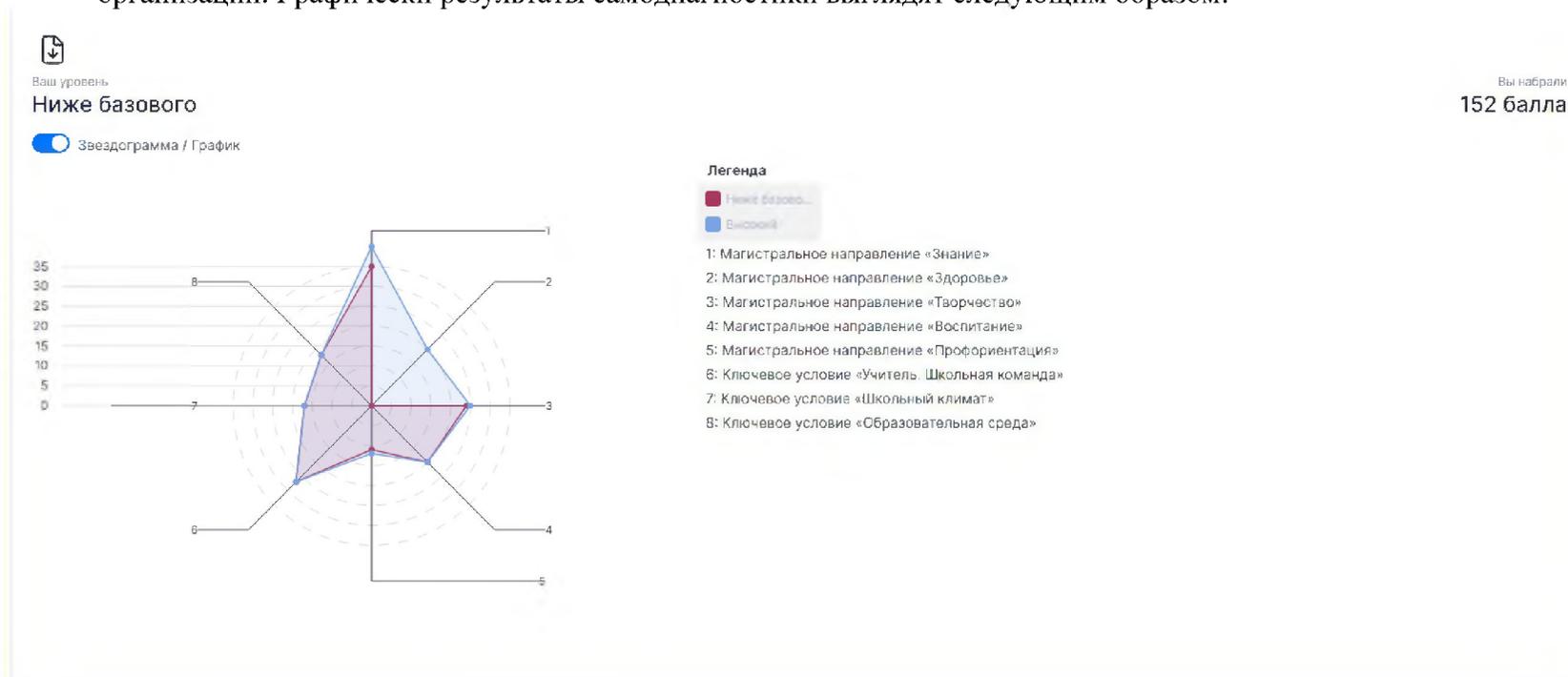
			образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня .	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Акбулакская СОШ№2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ ниже базового модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Хотя уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 36 балла.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

- Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Однако, слабо развито направление по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на уровень ниже базового в связи с тем, что при выставлении баллов в показателе «Обеспечение горячим питанием» по технической ошибке было выставлено «0» но школа обеспечена горячим питанием.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 2 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку «Творчество» получено 24 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию

условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

Не включенность музейной и хоровой деятельности в образовательную программу.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Разработать программы краеведения и школьного туризма. Наладить работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Необходимо продумать работу по расширению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, безучастие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, безучастие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 27 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику

незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы.	39 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	20 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России»	22 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	19 (По технической ошибке в показателе по 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов было выставлено 0, а должно быть 1, так как вся начальная школа на 100% охвачена горячим питанием. А если при нулевом значении из «критических» показателей результат по данному направлению обнуляется, уровень соответствия – «Ниже базового»	20 Продолжить реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Стремиться к расширению дополнительных видов спорта.

		поэтому результат диагностики вышел - ниже базового.)	
4	Творчество	24 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах.	27 Продолжить развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	10 профильный класс естественно научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты» задействован в работу развивающий центр «Точка роста»	11 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	27 Внедрена система наставничества, организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей.	30 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	19 Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия

			спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	18 используется информационно-коммуникационная платформа Сферум	20 Продолжить работу по реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
		152	190

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность ;</p> <p>создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p>обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;</p> <p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p> <p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>профессиональное выгорание;</p>
Воспитание	<p>рабочая программа воспитания;</p> <p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних</p>	<p>неоднородность условий семейного воспитания;</p> <p>слабо развит институт партнерств;</p>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части</p>

	<p>тематических смен в школьном лагере; существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность</p>	<p>требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p>	<p>учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соц.сетях;</p> <p>сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</p> <p>участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p>	<p>нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p>	<p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др.</p> <p>реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и</p>	<p>рост хронических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		родителей	
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	популяризация участия в проектной деятельности	использование мобильных учебных комплексов (ЦОС); проведение родительского просвещения; сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	низкая активность учащихся; негативное влияние социума
Профорientация	Встречи с предпринимателями, посещение предприятий (организаций, техникума),	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/ производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ; профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	профессиональные сообщества педагогов; организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие психологической службы	недостаточное оснащение образовательных пространств	наличие сенсорной комнаты для учащихся ОВЗ; наличие антибуллинговой программы	отсутствие дефектолога; возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

<p>Образовательная среда</p>	<p>использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p>	<p>недостаточное оснащение IT-оборудованием; не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p>
------------------------------	--	--

<p>формирование концепции организации центра детских инициатив;</p> <p>участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>стремительное устаревание оборудования;</p> <p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p>
--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Знание запланированы следующие действия: пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Воспитание запланирована разработка программ краеведения и школьного туризма и дальнейшая их реализация.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Здоровье запланированы следующие действия: увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе до пяти, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия), увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, и, как следствие, увеличение числа победителей и призеров.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Творчество запланированы следующие действия: Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличение объединений для внеурочной деятельности обучающихся, расширение направлений дополнительного образования детей, в том числе в сетевой форме.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Профориентация запланированы следующие действия: Создание профильных классов, расширение сетевого взаимодействия и организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию Учитель. Школьная команда запланированы следующие действия: увеличение охвата участия в диагностике профессиональных компетенция, повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра, повышение квалификации учителей по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС. С целью совершенствования деятельности по ключевому условию Школьный климат запланировано формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства. С целью совершенствования деятельности по ключевому условию Образовательная среда запланированы следующие действия: расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», разработка модели Школа полного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«В знаниях – сила!»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>	12.2024-2029 гг	<p>-реализация единой РП, единого КТП,</p> <p>-реализация положения о ВСОКО;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по дом.зад.КР;</p>	Экономия средств по итогам года	Заместители директора по УВР	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Распирение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	<p>Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотношение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестацией</p>

2	Воспитание	<p>Проект «Мы – воспитанные!»</p>	<p>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Иницировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>1.Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>2.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>3.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p> <p>4.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>5.Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>6.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>	2024-2029
---	------------	--	--	--	-----------

<p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-реализация календарного воспитательно го плана;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;</p> <p>- функционирование медицентра (школьного радио, школьная газета);</p> <p>-организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-реализация проектов «Орлята России», «Билет в будущее»;</p> <p>-реализация плана работы первичного отделения РДШ.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе различных объединений. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете. 6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 	<p>Аналитическая справка</p>
---	--	--	---	------------------------------

3	Здоровье	Проект «Мы – здоровые!»	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>4. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>	<p>1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>2. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>	2024-2029
---	----------	-------------------------	--	--	-----------

<p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ, табакокурения, наркомании (не менее 5 мероприятий в год); -реализация программы здоровьесбережения; -участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня; -доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; -охват более 30% обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях, участие в региональных мероприятиях .</p>	<p>Победы в районных спортивных соревнованиях</p>
---	--	------------------------------------	--	---

4	Творчество	Проект «Мы – творческие!»	<p>1.Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p> <p>2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>1.Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметны х кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, политехническим колледжем.</p> <p>2. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам;</p> <p>3. Повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля</p>	2024-2029
---	------------	---------------------------	--	---	-----------

<p>-наличие не менее 3 объединений (школьный театр, музей, пресс-центр и т.д) -участие в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня; -сетевое взаимодействие (ДШИ, ДТР, ДЮСШ, ДК и т.д.)</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; объединений внеурочной деятельности; направлений объединений дополнительного образования; субъектов сетевого взаимодействия. 2. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей</p>	<p>Рабочие программы дополнит ельного образования</p>
--	--	--	--	---

5	Профориентация	<p>Проект «Качественное образование для всех»</p>	<p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>	2024-2029
---	----------------	--	--	--	-----------

<p>-реализация плана профориентационной работы;</p> <p>-организация проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе «Индивидуальный проект»;</p> <p>-внедрение системы профильных элективных курсов «Человек и профессия» ;</p> <p>-обучение педагогов по программе педагог-навигатор;</p> <p>-реализация проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Увеличилось количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН политехнического колледжа;</p> <p>Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Участия в профориентационных мероприятиях</p>
---	---	------------------------------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Проект «Учитель–главное слово»</p>	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>6. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>	2024-2029г.
---	---------------------------	--	--	--	-------------

<p>-участие педагогов в конкурсном движении; -повышение квалификации; -«педагог-методист», «педагог-наставник»</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 6.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p>	<p>Повышен ие численно сти педагогов участвую щих в конкурсах.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

7	Школьный климат	<p>Проект «Важней всего погода в школе!»</p>	<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 5.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 6.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>
---	------------------------	---	--	--

<p>-НЛЛ по организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-наличие педагога-психолога; психологической службы; Социального педагога;</p> <p>-наличие антибуллинг-программы;</p> <p>-наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-зона отдыха;</p> <p>-проведение социально-психологического тестирования.</p>	<p>Зоны отдыха, креативные пространства для разгрузки, игры, рабочие программы</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 	<p>Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.</p>
---	--	---	--	--

8	Образовательная среда	<p>Проект «Качественное образование для всех»</p>	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
---	-----------------------	--	---	---

<p>- компьютерный класс; подключение к скоростному интернету;</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-реализация государственного общественного управления(управляющий совет/ученическое самоуправление);</p> <p>- использование ИКОП «Сферум» для педагогических сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов.</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>директор, зам.директора по АХЧ.</p>	<p>- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>	<p>Создание условий для использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>
--	---	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; создана система управления качеством образования на основе использования ИКТ - технологий; усовершенствована образовательная среда обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

6. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

8. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе; создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении; самоопределения, социализация и мотивация по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия; формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся; создание комфортной и безопасной инфраструктуры образования школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральный закон от 29.12.2012N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования :утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17мая 2012 г. законодательные Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Учреждение имеет необходимое для реализации настоящей Программы развития нормативное Правовое обеспечение, которое размещено на сайте образовательной организации в разделе «Документы» Однако, для достижения цели выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление существующих локальных актов.	положение об индивидуальном учебном плане; внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.	Необходимые для реализации настоящей программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны учреждением на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.
• Материально-техническое обеспечение	кабинеты	28	К числу необходимого Материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы относится: -оборудование для функционирования в школе военно -клуба на базе Юнармии; -основные средства и расходные материалы для	Региональный и местный, федеральный бюджет. Региональный и местный, федеральный бюджет.
	компьютерный класс	1		
	спортивный зал	1		
	школьная библиотека	1		
столовая	240 посадочных мест			
кабинет психолога	1			
кабинет логопеда	0			
кабинет дефектолога	0			
актовый зал	1			
мини-футбольное поле (спортивная площадка)	1			
актовый зал	1			

	кабинет советника по воспитанию	1	оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
	интерактивная доска	1		Региональный и федеральный бюджет.
	персональный компьютер учителя	28		
	документ-камера	1		
	мультимедийный проектор	30		
	МФУ			
	принтер	6		
3. Кадровые ресурсы	учитель	35	Для выполнения Основных мероприятий Настоящей программы Развития потребуются тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ.	Региональный и местный, федеральный бюджет.
	педагог-организатор	1		
	педагог-психолог	1		
	социальный педагог	1		
	педагог-библиотекарь	1		
	советник директора	1		
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней	+	Для реализации настоящей программы развития в течение 5 лет учреждению потребуется: -финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для учителей, приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный и местный, федеральный бюджет.
	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно - правовыми документами.	-		
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	-		
• Нормативное	Федеральный закон от	Учреждение имеет необходимое	положение об	Региональный и

<p>правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>29.12.2012N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования: утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17мая 2012 г. законодательные Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>для реализации настоящей Программы развития нормативное Правовое обеспечение, которое размещено на сайте образовательной организации в разделе «Документы» Однако для достижения цели и выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление существующих локальных актов.</p>	<p>индивидуальном учебном плане; внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.</p>	<p>федеральный бюджет.</p>
-----------------------------------	--	--	---	----------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Ежегодно реализовать не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении.	По магистральному направлению «Знание» устранено – 6 дефицитов	Наличие 3 утвержденных и финансируемых индивидуальных учебных плана.
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2026.		3 предмета изучаются на углубленно на уровне образовательной программы основного общего образования
Адаптировать к реализации с 01.09.2026 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.		100% программ дополнительного образования адаптировано к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.		Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.
К 01.12.2027 года довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		100% педагогов имеют в личных делах удостоверения о курсах повышения квалификации, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработать единую комплексную программу здоровье сбережения обучающихся к 01.09.2026 года	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 5 дефицита	Наличие программы здоровьесбережения обучающихся
Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба		Наличие 10 видов спорта в плане работы ШСК
Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению и его филиалу.		Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» у 30 и более % обучающихся.
Расширить спектр Программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей.	В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 5 дефицитов	Наличие программ дополнительного образования 6 направленностей.
С 01.09.2026 года открыть в учреждении технологический кружок Легоконструирование.		Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Легоконструирование». -12 детей посещающих кружок

С 01.09.2026 года возобновить реализацию образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор». До 31.05.2025 создать в учреждении военно-патриотический клуб на базе Юнармии.		Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор». -12 детей посещающих кружок
	В рамках магистрального Направления «Воспитание» устранено 2 дефицита	Наличие центра детских инициатив, пространство ученического самоуправления. 20% обучающихся в учреждении охвачено деятельностью военно-патриотического клуба.
Довести до 100 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 3 дефицита	Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 100 % учителей по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Довести до 100% количество учителей, освоивших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026.		Наличие удостоверений о повышении Квалификациивличныхделах100%учител ей по программам повышения Квалификации по инструментам ЦОС, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
До 01.12.2026 года обеспечить прохождение не менее 10 педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).		Наличиевличныхделах10педагогов удостоверений о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
До 01.12.2026 года увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»ФГИС«Моя школа».	В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранен 1 дефицит	95%и более педагогических работников Используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

До 01.01.2026 100% обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».		100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».
Ежегодно обеспечить не менее двух возможностей участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В рамках магистрального направления «Проориентация» устранено 8 дефицитов	Участиенемнее2обучающихсяв чемпионатах по профессиональному мастерству.
Оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы до 01.09.2026.	В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранено 7 дефицитов	Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработана единая комплексная программа профилактики девиантного поведения.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача1: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
					Проненко М.В.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	30.08.2024г.	30.08.2024г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Локальные акты	Директор	Проненко М.В
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение Самодиагностики в электронном виде.	Сентябрь – октябрь 2024г.	Сентябрь – октябрь 2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению Стартового уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Аналитическая справка	Директор	Проненко М.В.
<u>Мероприятие 1.3</u> Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.08.2024	31.08.2024	1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Заместители директора по УВР	Кандаурова О.А. Кашук Н.В.

Мероприятие 1.4 Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	25.05.2025	25.05.2025	1 Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Заместители директора по УВР	Кандаурова О.А. Кашук Н.В.
Мероприятие 1.5 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с РАС, ЗПР	31.08.2024	31.08.2024	Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Заместители директора по УВР	Кандаурова О.А. Кашук Н.В.
Мероприятие 1.6 Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	01.09.2024	01.09.2024	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий»	Директор	Проненко М.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Реализация единых рекомендаций по созданию индивидуальных учебных планов. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)						
Подпроект «Воспитание». Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Проненко М.В.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	01.12.2024г.	01.12.2024г.	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Проненко М.В.
Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов показателей соответствия Уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для Достижения следующего (повышенного) уровня условий.	01.12.2024г.	01.12.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Кандаурова О.А. Кашук Н.В. Белусова И.Н. Бачурина О.В. Корнеева А.А.

Мероприятие 2.3. Расширить объединение внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2024	01.09.2024	Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив	зам.директора по ВР	Белоусова И.Н.
Мероприятие 2.4. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	С 01.01.2024г.	С 01.01.2024г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Кандаурова О.А Кащук Н.В. Белоусова И.Н. Бачурина О.В. Корнеева А.А.
Мероприятие 2.5. Внедрение программ школьного музея и школьного хора.	01.09.2024-2028г.	01.09.2024-2028г.	Разработана программа школьного музея и школьного хора.	Дополнительная общеразвивающая программа	Заместитель директора по ВР	И.Н.Белоусова
Мероприятие 2.6. Участие в реализации проекта «Орлята России»	01.09.2024-2029	01.09.2024-2029	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Заместитель директора по ВР	И.Н.Белоусова

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:

Разработка положения об организации внутришкольного пространства
 Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
 Разработка антибуллинг-программы
 Разработка плана работы с родительским сообществом
 Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся.

Подпроект «Здоровье». Задача 3: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.				М.В. Проненко – директор(руководитель рабочей группой реализации задачи)		
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	01.01.2025г	01.01.2025г	Выбор трека развития –Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Кандаурова О.А Кащук Н.В. Белоусова И.Н. Бачурина О.В. Корнеева А.А.

Мероприятие 3.2. Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	До 01.09. 2024	До 01.09. 2024	План разработан и реализуется	Единый Календарный план	Заместитель директора по ВР	Белоусова И.Н.
Мероприятие 3.3. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров наставки педагогов дополнительного образования	С 01.09. 2025	С 01.09. 2025	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно- массовое направление</i> (организация проведение социальнозначимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии Проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Заместитель директора по ВР	Белоусова И.Н.

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:

1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.
3. Развитие индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Подпроект «Творчество». Задача 4: обогащение условий для творческого развития детей.				Проненко М.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 4.1. Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона,	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевое взаимодействия (1-2 программы).	Управленческая команда	Кандаурова О.А Кашук Н.В. Белоусова И.Н. Бачурина О.В. Корнеева А.А.

			профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Мероприятие 4.2. Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.	01.09.2025	01.09.2025	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР	Белусова И.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, политехническим колледжем. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам. Повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля.						
Подпроект «Профориентация». Задача 5: развитие готовности школьников к выбору профессии.					Проненко М.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности в ОО;	01.09.2025	01.09.2025	В полномочия классных руководителей включено Ведение комплексной работы по профориентационной Деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Белусова И.Н.
Мероприятие 5.2. Психологическое Сопровождение выбора профессии	2024-2029 Учебный год		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Бачурина О.В.
Мероприятие 5.3. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029 Учебный год		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по Профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Белусова И.Н.

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:						
Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.						
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача 6: обеспечение профессионального развития.					Проненко М.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого Штатного расписания	01.09.2024 - 2029	01.09.2024 - 2029	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Проненко М.В.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	01.09.2024 - 2029	01.09.2024 - 2029	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по ВР	И.Н. Белоусова
<u>Мероприятие 6.3.</u> Система наставничества	01.09.2024 - 2029	01.09.2024 - 2029	Сформированы Наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного Профессионального развития через индивидуальные Образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими Педагогическими практиками в рамках работы РМО– формирование Наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «ОбИОМ педагога», Приказ « О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, региона по вопросам профессионального сопровождение развития педагогических кадров.	Заместитель директора по УВР, ВР	Кандаурова О.А. Кашук Н.В. Белоусова И.Н.
<u>Мероприятие 6.4.</u> Участие педагогов в конкурсном движении.	01.09.2024 - 2029	01.09.2024 - 2029	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Директор	Проненко М.В.

<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: Создание условий для профессионального роста педагогов, для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>						
Подпроект « Школьный климат ». Задача 7: обеспечение профессионального развития.					Проненко М.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	01.09.2025 - 2029	01.09.2025 - 2029	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая Служба (психолог, логопед, социальный педагог-дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор	Проненко М.В.
<u>Мероприятие 7.2.</u> Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	01.09.2024 - 2029	01.09.2024 - 2029	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор	Проненко М.В.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p>						
Подпроект «Образовательная среда». Задача 8: развитие общественно-государственного управления ОО.					Проненко М.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2024-2025г.	2024-2025г.	Проект креативных пространств школы и Реализация его на практике	Проект «Школьная территория – Территория комфорта» Презентация	Администрация школы, Совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Кандаурова О.А Кашук Н.В. Белусова И.Н. Бачурина О.В. Корнеева А.А. Руководители ШМО

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	2024-2025г.	2024-2025г.	Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ Педагогов для обмена опытом и поддержки Начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	
<p><u>Мероприятие 8.3.</u> Формирование управляющего совета образовательной организации</p>	31.10.24		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместитель директора по УВР, ВР	Кандаурова О.А. Кашук Н.В. Белоусова И.Н.
<p><u>Мероприятие 8.4.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	01.09.2028г.	01.09.2028г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ Педагогов ируководителя. УдостоверенияКПК	Управленческая команда	Кандаурова О.А Кашук Н.В. Белоусова И.Н. Бачурина О.В. Корнеева А.А.
<p><u>Мероприятие8.5.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»</p>	2024-2029	2024-2029	Реализация Управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Проненко М.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

--	--	--	--	--	--	--

Финансирование реализации мероприятий Программы развития.

№	Наименование мероприятий	Исполнитель	Срок реализации	Источник финансирования
1	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	МБОУ «Амбулакская СОШ № 2»	Ежегодно	Внебюджетные средства

2	Оснащение информационным компьютерным и интерактивным оборудованием: интерактивные доски, столы и интерактивный пол		Ежегодно	Муниципальный бюджет Внебюджетные средства
3	Оснащение методической литературой и подпиской.	МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»	Ежегодно	Муниципальный бюджет
4	Организация повышения квалификации педагогов и руководителя.	МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»	Ежегодно	Муниципальный бюджет
5	Благоустройства территории.			Муниципальный бюджет
6	Организация обеспечения антитеррористической безопасности(техническое обслуживание безопасности)		Ежегодно	Муниципальный бюджет
7	Аттестация рабочих мест по условиям труда			Муниципальный бюджет
8	Разработка и практическое применение программ, используемых для работы с одаренными детьми	МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»	Ежегодно	Внебюджетные средства
9	Развитие системы поддержки талантливых детей, организация и проведение конкурсов.	МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»	Ежегодно	Внебюджетные средства Муниципальный бюджет
10	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах пед.мастерства	МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»	Ежегодно	Муниципальный бюджет