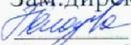
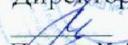


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области Муниципальное
образование Акбулакский район Оренбургской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АКБУЛАКСКОГО
РАЙОНА
МБОУ "Акбулакская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
 Белоусова И.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Аксенченко Т.В.
Приказ № 733
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин»
для 7 - 8 классов**

Направление духовно-нравственное
для 7 - 8 класса
на 2023 - 2024 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

2023 – 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин» для 7- 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Акбулакская СОШ № 2», авторской программы «Я – Гражданин России» А.Н.Иоффе, Н.Ф. Крицкая. М., «Просвещение», 2009 г.

Программа «Я – гражданин России» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Я – гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России.

Общая характеристика курса

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
 - формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
 - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
 - воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
 - повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы

Встречи с интересными людьми

Литературно – музыкальные композиции

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии

Практические занятия:

Творческие конкурсы

Коллективные творческие дела

Праздники

Викторины

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Заочные путешествия

Акции благотворительности, милосердия

Творческие проекты, презентации

Проведение выставок семейного художественного творчества

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. Разработанная программа курса направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ «Амбулакская СОШ №2»

Программа «Я – гражданин» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

«Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

«Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

«Я и культура» – формирование отношения к искусству.

«Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

«Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

«Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Описание места курса в учебном плане.

Содержание внеурочного курса направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – Гражданин» составлена из расчёта 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю в 7 – 8 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Содержание учебного курса

«Я и я» (бч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

«Я и семья» (6ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья.

Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

«Я и культура» (6ч.) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

«Я и школа» (6ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

«Я и мое Отечество» (24ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию.

Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» (16ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили... Мастерская кормушек. Покормите птиц зимой.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Проектная деятельность (4ч.) – Защита групповых проектов

Тематический план работы составляет – 68 ч., из них: теоретических – 28 ч., практических – 40 ч.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
«Я и я» (6ч.)			

1	Кто я? Какой я? Откуда я родом.	2	Игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, выпуск тематической газеты, беседы по профориентации, акции милосердия.
2	Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.	2	
3	«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов	2	
«Я и семья» (6ч.)			
4	Забота о родителях – дело совести каждого.	2	Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением»,
5	Мои семейные обязанности.	2	
6	Мини – проект Наша домашняя коллекция	2	
«Я и культура» (6ч.)			
7	О красоте, моде и хорошем вкусе.	2	Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация индивидуальной выставки. Работа над созданием коллажа. Презентации.
8	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов	2	
9	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	2	
«Я и школа» (6ч.)			
10	Продолжаем изучать Школьный Устав.	2	Овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем»
11	Я и мой класс	2	
12	Я и моя школа	2	
«Я и мое Отечество» (24ч.)			
13	Поговорим о толерантности	2	Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс
14	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	2	

15	Государственный праздник – День всенародного единства.	2	рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.
16	Права ребенка	2	
17	Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию	2	
18	Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.	2	
19	Герои России.	2	
20	Есть такая профессия – Родину защищать	2	
21	Победа деда – моя победа	2	
22	Города – герои	2	
23-24	Мини – проекты “Я и мое Отечество”	4	
«Я и планета» (16ч.)			
25	В ответе за тех, кого приучили	2	Круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу
26	Мастерская кормушек. Покормите птиц	2	
27	Тропы природы	2	
28	Природа в поэзии	2	
29	Растения из Красной книги	2	
30	Растения – рекордсмены	2	
31	Волшебный мир своими руками	2	
32	Мой Гербарий	2	
Проектная деятельность (4ч.)			
33-34	Защита проектов	4	

Планируемые результаты изучения курса

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
родная земля, заповедная природа, планета Земля;
красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

В результате реализации программы ожидается:

развитие творческих способностей;
осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации курса должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;
самодисциплинированный;
терпимый (толерантный);
ответственный;
целеустремленный (особенно к знаниям);
внимательный к сверстникам;
уважительный;
любопытный;
активный;
коммуникабельный.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающегося будет формироваться:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
 - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
 - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам; - определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

Регулятивные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - работать в группе;
 - высказывать суждения, аргументировать
- имеют знания о позитивном социальном опыте, о поведении подростков и молодежи в современном мире;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья,

- классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- обучающиеся имеют элементарные знания норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
 - обучающиеся имеют элементарный опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

Беседы–

Дополнительные занятия (литературное чтение, русский язык, музыка, ИЗО)–

Классный час–

Сообщения–

Встречи с интересными людьми–

Литературно – музыкальные композиции–

Просмотр и обсуждение видеоматериала–

Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)–

Поездки, походы по историческим и памятным местам–

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

Творческие конкурсы–

Выставки декоративно-прикладного искусства–

Коллективные творческие дела–

Соревнования–

Показательные выступления–

Праздники–

Викторины–

Интеллектуально-познавательные игры–

Трудовые дела–

Тренинги–

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране–

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций–

Заочные путешествия–

Акции благотворительности, милосердия–

Творческие проекты, презентации–

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров–

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
(урочная, внеурочная, внешкольная)–

Список литературы и информационных технологий

Конституция РФ 1993 г.

Никитин А.Ф. Обществознание. 6, 7 класс. Учебное пособие Москва «Дрофа»

Никитин А.Ф. Право и политика. Учебное пособие для 9 класса. Москва «Просвещение»
2001.

Журнал «Преподавание истории в школе» № 3,5 2012 г.; №8 2008г

Сайты:

«Президент России – гражданам школьного возраста»

«Патриотизм. ру»

«Компьютер на уроках истории, обществознания и права».