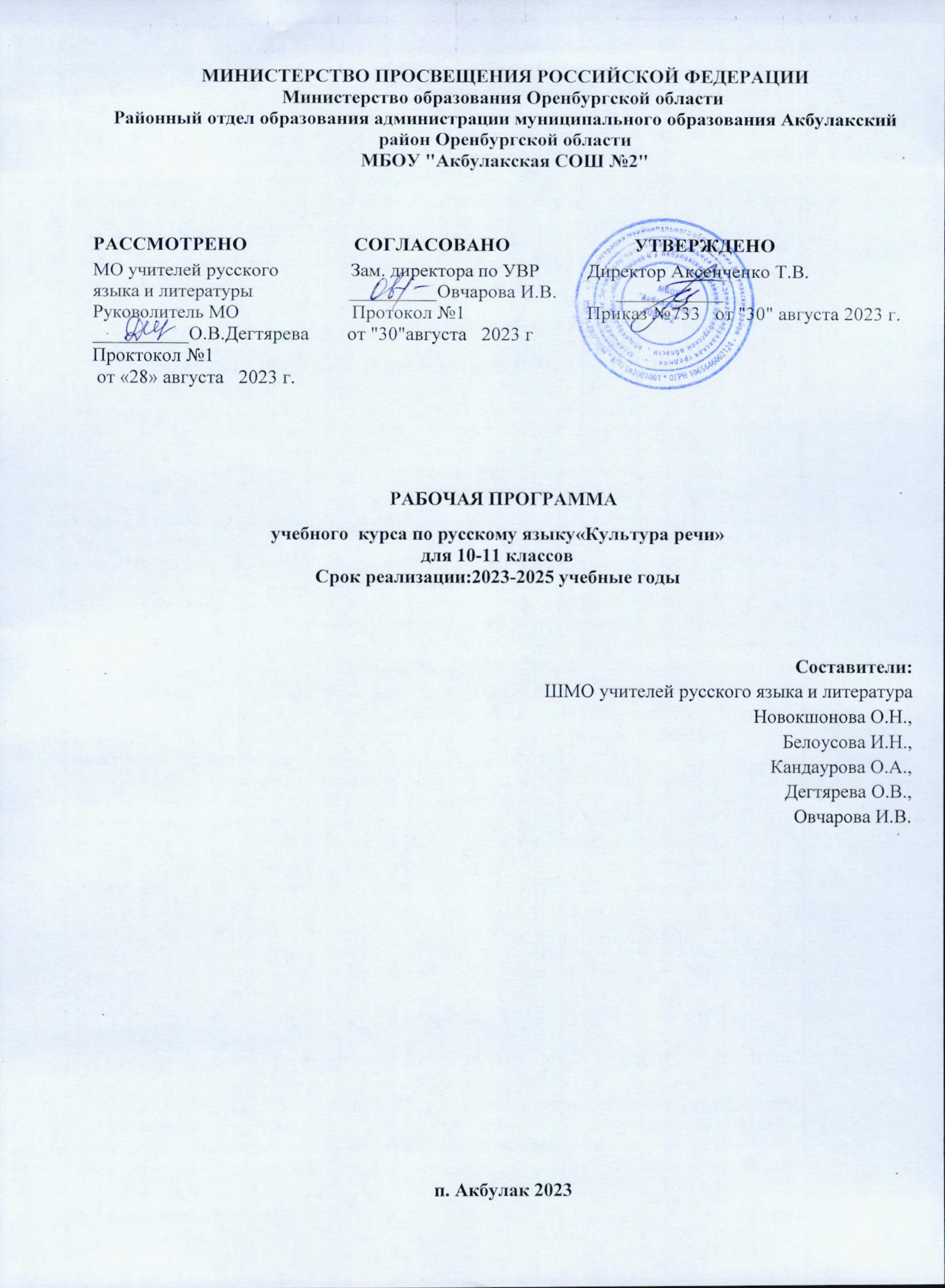
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Культура речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка в рамках рабочей учебной программы, но не рассматриваются в достаточном полном объёме и определённой системе для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА « КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

 Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Система языка. Культура речи», **«Язык и речь»,** «Выразительность русской речи»**.**

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Изучение учебного курса русского языка направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* корректировка речи учащихся, выявление речевых и грамматических ошибок разного типа и сознательное их исправление;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение  курса в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1. Общие сведения о языке (2).**

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Система языка. Культура речи.

Понятие о культуре речи.(4) Качества хорошей речи. Понятие норма. Система норм. Художественно-выразительные средства языка (тропы).

Орфоэпические нормы русского языка (5). Общее понятие об орфоэпических нормах. Типы орфоэпических норм.

Лексические нормы в русском языке (6).

Общее понятие о лексических нормах. Слово. Типы лексических норм. Лексическое значение слова и его особенности. Использование в речи многозначных слов и омонимов. Контекстуальные антонимы и синонимы; ряды стилистических синонимов. Использование стилистических синонимов в речи. Стилистические возможности антонимов. Паронимы. Использование паронимов в речи. Лексическая сочетаемость слов. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью.

Фразеология книжная, разговорная и нейтральная. Разновидности книжной и разговорной стилистики. Синонимия слов и фразеологических единиц.

Словообразовательные нормы (6)

Выразительные особенности словообразования.

Морфологические нормы (11).

Особенности употребления имен существительных.

Употребление форм рода имен существительных. Употребление форм числа имен существительных. Употребление падежных форм имен существительных.

Особенности употребления имен прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения.

Особенности употребления имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных.

Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Употребление возвратных и невозвратных форм глагола.

11 класс

Синтаксические нормы (15).

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Правила согласования сказуемого с подлежащим. Употребление деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения. Анализ речевых ошибок, с вязанных с употреблением однородных членов.

Синтаксические нормы построения сложных предложений.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

**Стилистические нормы (5).**

Общее понятие о стилистических нормах. Типы стилистических помет в словарях. Функционально-стилистическая окраска. Особенности использования книжной и разговорной лексики русского языка. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Экспрессивно-стилистическая окраска слов.

**Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.(4)**

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**Информационно-смысловая переработка текста (9)**

Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагмента ми) текста. Информационно-смысловая переработка текста (сочинение).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «КУЛЬТУРА РЕЧИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**КАЛЕНДАРНО-тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Коли-во часов | Дата | |
| План. | Фактич. |
| **Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке (2).** | | | | |
| 1 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. |  |  |  |
| 2 | Роль литературного языка в обществе. |  |  |  |
| **Раздел 2. Система языка. Культура речи.** | |  |  | |
| 3-4 | **Понятие о культуре речи (5).**  Качества хорошей речи. Понятие нормы. Система норм. |  |  |  |
| 5-6 | Художественно-выразительные средства языка (тропы). |  |  |  |
| 7 | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 8 | **Орфоэпические нормы русского языка (5).** Общее понятие об орфоэпических нормах. |  |  |  |
| 9-10 | Типы орфоэпических норм (существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия) |  |  |  |
| 11 | Типы орфоэпических норм (наречия) |  |  |  |
| 12 | **Практическая работа** |  |  |  |
| 13 | Лексические нормы в русском языке (7). Общее понятие о лексических нормах. Слово. Типы лексических норм. |  |  |  |
| 14 | Лексическое значение слова и его особенности. Использование в речи многозначных слов и омонимов. |  |  |  |
| 15 | Контекстуальные антонимы и синонимы; ряды стилистических синонимов. Использование стилистических синонимов в речи. Стилистические возможности антонимов. |  |  |  |
| 16 | Паронимы. Использование паронимов в речи. |  |  |  |
| 17 | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 18 | Лексическая сочетаемость слов. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью. |  |  |  |
| 19 | Фразеология книжная, разговорная и нейтральная. Разновидности книжной и разговорной стилистики. Синонимия слов и фразеологических единиц. |  |  |  |
| 20-21 | Словообразовательные нормы (4). |  |  |  |
| 22 | Выразительные особенности словообразования. |  |  |  |
| 23 | **Практическая работа** |  |  |  |
| 24 | Морфологические нормы (11). Особенности употребления имен существительных. |  |  |  |
| 25-26 | Употребление форм рода имен существительных. Употребление форм числа имен существительных. Употребление падежных форм имен существительных. |  |  |  |
| 27-28 | Особенности употребления имен прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения. |  |  |  |
| 29-30 | Особенности употребления имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. |  |  |  |
| 31-32 | Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Употребление возвратных и невозвратных форм глагола. |  |  |  |
| 33 | **Контрольная итоговая работа** |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. |  |  |  |

**тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Коли-во часов | Дата | |
| План. | Фактич. |
| **Раздел 1. Синтаксические нормы. (16)** | | | | |
| 1. | Общее понятие об синтаксических нормах. |  |  |  |
| 2 | Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия. |  |  |  |
| 3 | Согласование сказуемого с подлежащим |  |  |  |
| 4 | Нормы управления. Правила согласования сказуемого с подлежащим. |  |  |  |
| 5-6 | Употребление деепричастных оборотов |  |  |  |
| 7 | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 8-9 | Употребление причастных оборотов |  |  |  |
| 10-11 | Употребление однородных членов предложения. Анализ речевых ошибок, с вязанных с употреблением однородных членов. |  |  |  |
| 12-13 | Синтаксические нормы построения сложных предложений. |  |  |  |
| 14-15 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 17 | **Стилистические нормы (4).** Общее понятие о стилистических нормах. Типы стилистических помет в словарях. |  |  |  |
| 18-19 | Функционально-стилистическая окраска. Особенности использования книжной и разговорной лексики русского языка. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. |  |  |  |
| 20 | Стилистические фигуры речи. |  |  |  |
| 21 | **Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.(4)** Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). |  |  |  |
| 22-23 | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. |  |  |  |
| 24 | **Практическая работа** |  |  |  |
| 25-27 | **Информационно-смысловая переработка текста (10).** Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагмента и) текста |  |  |  |
| 28-29 | Текст как речевое произведен не. Смысловая и композиционная целостность текста |  |  |  |
| 30 | Функционально-смысловые типы речи |  |  |  |
| 31-33 | Информационно-смысловая переработка текста (сочинение). |  |  |  |
| 34 | **Контрольная итоговая работа работа** |  |  |  |