

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в общественных местах;

модуль № 6 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 7 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 10 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера»

Модуль №11. Основы безопасности личности, общества, и государства.

Модуль № 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

- умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение трех лет, в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль №5 «Безопасность в общественных местах».** Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

**Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 7 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального

происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль №8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве».** Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

**Модуль №10 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».** Химическое производство и связанные с ним опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Модуль №11. Основы безопасности личности, общества, и государства.**

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Предметные результаты**

**5 класс**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

- знать виды опасностей и причины их возникновения;

- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуакиях.

**Модуль «Безопасность в быту».**

- иметь представление о среде обитания человека;

- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;

- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

**-** знать **п**равила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

**Модуль «Безопасность в общественных местах».**

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать опасности в природной среде и их последствия;

- уметь безопасно вести себя на водоемах;

- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- знать факторы, влияющие на здоровье;

- знать составляющие здорового образа жизни;

- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;

- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;

- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;

- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении

- знать виды травм и их причины;

- уметь оказывать первую помощь при термических травмах;

- уметь оказывать первую помощь при отравлениях;

- уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

**6 класс**

**Модуль «Основы безопасности личности, общества, и государства».**

- знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

- знать современные виды транспорта, их назначение и особенности;

- знать правила безопасного поведения на дороге;

- уметь планировать безопасный маршрут в школу.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».**

- знать основные правила поведения в школе;

- знать причины и последствия конфликтов в социуме;

- уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;

- иметь представление об экстремизме и терроризме;

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».** Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**

- знать причины и последствия пожара в школе и жилище;

- знать правила безопасного поведения при пожаре в школе или жилище;

- уметь использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

- знать виды травм и их причины;

- уметь оказывать первую помощь при травмах.

**7 класс**

**Модуль «Основы безопасности личности, общества, и государства».**

- знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать приемы ориентирования на местности;

- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;

- знать виды туристских походов;

- знать способы подачи сигналов бедствия;

- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;

- уметь представление о режиме дня туриста;

- уметь определять азимут по компасу;

- уметь работать с туристской картой;

- уметь производить расчет питания в туристском походе.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**

- знать состав аптечки первой помощи;

- уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;

- уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 |  |  | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 |  |  | Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; | Письменный контроль; | <https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs> |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 2.**Безопасность в быту.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | 0 |  |  | Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU> |
| 2.2. | Предупреждение бытовых травм. | 1 | 0 |  |  | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; | Письменный контроль; |  |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 1 |  |  | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; | Письменный контроль; | <https://multiurok.ru/files/pravila-obrashchieniia-s-bytovymi-priborami.html> |
| 2.4. | Пожарная безопасность в быту. | 1 | 0 |  |  | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; | Тестирование; | <https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo>  <https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost> |
| 2.5. | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 2 | 0 |  |  | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; | Устный опрос; | <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prakticheskaia_rabota_po_teme_situatsii_kriminalnogo_kharaktera> |
| 2.6. | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 0 |  |  | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; | Письменный контроль; | <https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah> |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | |
| Модуль 3.**Безопасность на транспорте.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Правила дорожного движения. | 1 | 0 |  |  | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s> |
| 3.2. | Безопасность пешехода. | 2 | 1 |  |  | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k> |
| 3.3. | Безопасность пассажира. | 2 | 0 |  |  | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; | Тестирование; | <https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k>  <https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge> |
| 3.4. | Безопасность водителя. | 2 | 0 |  |  | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); | Тестирование; | <https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel> |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | |
| Модуль 4.**Безопасность в общественных местах.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Основные опасности в общественных местах. | 2 | 0 |  |  | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti> |
| 4.2. | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 2 | 0 |  |  | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=22s> |
| 4.3. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 2 | 1 |  |  | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; | Письменный контроль; | <https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8> |
| 4.4. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 |  |  | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; | Тестирование | <https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8>  <https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya> |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | |
| Модуль 5.**Безопасность в природной среде.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Правила безопасного поведения на природе. | 1 | 0 |  |  | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M> |
| 5.2. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 2 | 0 |  |  | Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; | Письменный контроль; | <https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4>  <https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode> |
| 5.3. | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | 0 |  |  | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; | Тестирование; | <https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode>  <https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY> |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Общие представления о здоровье. | 1 | 0 |  |  | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ> |
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 | 0 |  |  | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs> |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 |  |  | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; | Письменный контроль; |  |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 4 | 0 |  |  | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; | Тестирование | <https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s>  <https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&t=106s>  <https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s>  <https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html> |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Основы безопасности личности, общества, и государства.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Подготовка к активному отдыху на природе** | 6 | 1 | 0 |  | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | **Активный отдых на природе и безопасность** | 5 | 0 | 0 |  | Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; | Письменный контроль; | <https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs> |
| 1.3 | **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности** | 6 | 0 | 0 |  | Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания | Устный опрос; |  |
| 1.4 | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде** | 4 | 0 | 0 |  | Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. | Устный опрос; |  |
| 1.5 | **Опасные ситуации в природных условиях** | 4 | 0 | 0 |  | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными | Устный опрос; |  |
| Итого по модулю | | 25 |  | | | | | |
| Модуль 2 **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первая помощь при неотложных состояниях** | 4 | 1 | 0 |  | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ> |
| 2.2. | **Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие** | 5 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs> |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | |
| 6.4. | **Итоговая промежуточная аттестация за курс 6 класса** | 1 | 1 | 0 |  | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; | Тестирование | <https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s>  <https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&t=106s>  <https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s>  <https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html> |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Основы безопасности личности, общества, и государства.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | 3 | 0 | 0 |  | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | 6 | 1 | 0 |  | Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; | Письменный контроль; | <https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs> |
| 1.3 | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | 3 | 0 | 0 |  | Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания | Устный опрос; |  |
| 1.4 | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | 8 | 0 | 0 |  | Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. | Устный опрос; |  |
| 1.5 | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального  происхождения** | 4 | 0 | 0 |  | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными | Устный опрос; |  |
| 1.6 | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | 2 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |  |
| Итого по модулю | | 26 |  | | | | | |
| Модуль 2 **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Основы здорового образа жизни** | 2 | 1 | 0 |  | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ> |
| 2.2. | **Первая помощь  при неотложных состояниях** | 5 | 0 | 1 |  | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs> |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | |
| 6.4. | **Итоговая промежуточная аттестация за курс 7 класса** | 1 | 1 | 0 |  | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; | Тестирование | <https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s>  <https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&t=106s>  <https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s>  <https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html> |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **По плану** | **факт** |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный опрос |
| 3 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4 | Предупреждение бытовых травм. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 5 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 6 | Контрольная работа на тему «Предупреждение бытовых травм» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 7 | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 8 | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 10 | Правила дорожного движения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 11 | Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12 | Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13 | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 14 | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 15 | Безопасность водителя. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 16 | Контрольная работа на тему «Безопасность на транспорте» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 17 | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 18 | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19 | Безопасные действия при  возникновении массовых  беспорядков. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20 | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 22 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 23 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 24 | Правила безопасного поведения на природе. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 26 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 27 | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 28 | Общие представления о здоровье. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 31 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 32 | Контрольная работа на тему «Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 33 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 34 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 31 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **По плану** | **факт** |
| 1 | Природа и человек. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный опрос |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 6 | Контрольная работа на тему «Безопасность на природе» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 17 | Контрольная работа на тему «Обеспечение личной безопасности на водным транспорте» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 18 | Автономное существование человека в природе | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 31 | Компьютер и его влияние на человека. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 32 | Контрольная работа на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека.» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 31 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **По плану** | **факт** |
| 1 | Различные природные явления. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный опрос |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 5 | Контрольная работа на тему «Защита населения от последствий землетрясений.» | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12 | Смерчи. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 16 | Сели и их характеристика. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 17 | Контрольная работа на тему «Защита населения от последствий селевых потоков.» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 18 | Цунами и их характеристика. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19 | Защита населения от цунами. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20 | Снежные лавины. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 27 | Психологическая уравновешенность.  Стресс и его влияние на человека. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 28 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении.. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 32 | Контрольная работа на тему «Оказание первой помощи при ушибах и переломах.» | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 31 |  | | |

**УчЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»; М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин; под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.;

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Нормативно-правовые документы  
Закон «Об образовании» (последняя редакция).  
Конституция Российской Федерации (последняя редакция).  
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).  
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).  
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).  
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).  
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).  
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).  
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).  
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).  
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)  
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)  
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).  
Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)  
Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).  
Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

Основы безопасности жизнедеятельности (http://www.school-obz.org);

Российская электронная школа (resh.edu.ru);

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);

Электронная форма учебника. мы по ОБЖ.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.  
2. Компас.  
3. Кровоостанавливающий жгут  
4. Носилки.

5. Плакаты по ОБЖ.  
6. Противогазы.  
7. Флаг России.

8. Шина

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Персональный компьютер  
2.Принтер лазерный  
3.Мультимедийный проектор  
4. Конституция Российской Федерации  
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»  
6. ФЗ «О пожарной безопасности»  
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»  
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»  
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»  
10.Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»  
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»  
12. Видеофиль