# Аннотация

# к рабочей программе по английскому языку

# для 11 класса (углубленный уровень)

# 2023/24уч.год.

**Рабочая программа**  по английскому языку для 11 класса (углубленный уровень) составлена на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373) на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» (Английский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В.). Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012)

**Цели изучения английского языка в 11 классе:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) на ступени среднего (полного) общего образования в рамках данного курса:  
-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Методологической основой** данной программы и курса «Английский язык» в 11 классе является Федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования ( ФГОС СОО)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение английского языка в 11 классе на углубленном уровне

**Количество часов по программе 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов в год.**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.**  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Экономика и экономические системы.** Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере

**Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода.

**Туризм.** Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

**Предметные результаты:**

**Выпускник 11-го класса научится:**

**Выпускник научится:**

***в области говорения*:**

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для средней школы и усвоенного лексико- грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение

о них;

* описывать/характеризовать человека/персонаж, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в соответствии с нормами английского

языка;

* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/ увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

***в области аудирования*:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
* воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рас-
* сказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

* + читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
  + читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приё-

мы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а так- же справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

* + читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
  + читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
  + читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов

средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с ис- пользованием различных приёмов переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

* + прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
  + определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
  + определять функцию и жанр текста прагматического характера

в области письменной речи:

* + заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
  + писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
  + использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
  + писать отзыв о фильме;
  + писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
  + писать обзор телевизионных передач, фильмов;
  + писать сочинения с элементами описания;
  + писать сочинения с элементами рассуждения;
  + использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

в области перевода:

* + переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные переводческие стратегии;
  + проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
  + использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

**в области фонетической стороны речи:**

* четко произносить и различать все звуки английского языка
* соблюдать долготу и краткость гласных
* соблюдать ударение в многосложных словах
* соблюдать правильное ударение во фразах
* соблюдать правильную интонацию в различных типах предложениях
* соблюдать эмфатическую интонацию.

**в области лексической стороны речи:**

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

**в области грамматической стороны речи:**

Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There* + *to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or, because*, *so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *than*, *after*, *before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера. Условные предложения смешанного типа (*Mixed* *Conditional*).

Предложения с конструкциями *I wish …*; *as ... as*, *not so ... as*, *either* … *or*, *neither ... nor*; *It takes me ... to do sth*; *I love/hate doing sth*; *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.

Эмфатические конструкции *It’s him who knows* …, *It’s time you did it*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous; Future-in- the-Past.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple Tense, Future Perfect Tense, Future Continuous Tense.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can*, *could*, *be able to*, *may*, *might*, *must*, *shall*, *have to*, *should*, *would*, *need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both*, *neither*, *either*, *all*, *none*, *most*; *few*/*little*, *a few*/*a little*; *many*/*much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги направления, времени, места действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by*, *with*).