

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Акбулакская СОШ №2»  
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Акбулакская СОШ №2»  
Т.В.Аксенченко  
Приказ №801 от 31.08.2023г.



## **Программа реализации проекта (программы) по введению средневзвешенной оценки образовательных достижений в МБОУ «Акбулакская СОШ №2» 2023-2024 учебный год**

### **1. Исходные теоретические положения**

#### **Актуальность и концептуальные идеи**

Задачи, направленные на стимулирование и активизацию текущей учебной деятельности обучающихся, повышение объективности оценки знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса, определены МБОУ «Акбулакской СОШ №2». Актуальность проекта определяется переходом на электронный дневник.

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование системы оценки качества образования. На первый план выходит решение такого вопроса, как совершенствование критериев, инструментов и технологий оценки образовательных достижений на основе результатов оценки качества образования.

**Проблематика настоящего проекта**- низкая мотивация учащихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного периода, отсутствие объективной оценки различных видов учебной деятельности.

Традиционное оценивание за четверть суммирует все оценивания за учебный период без учёта значимости видов работ (контрольных, итоговых работ), что приводит к необъективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся.

Данный проект позволит выделить значимые виды учебных работ при выставлении оценок за четверть (полугодие, год), таким образом, будет способствовать мотивации учащихся на выполнение более весомых видов работ.

Проект представляется актуальным в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и национальных проектов. Может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных организаций.

Реализация проекта охватывает 2-11 классы.

Базовыми содержательными документами, регламентирующими деятельность по реализации проекта, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

• Приказ МО Оренбургской области от 22.03.2023г. № 01-21/424 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

• Письмо МО Оренбургской области от 07.08.2023г. № 01-23/5770 «О направлении информации»;

• Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости в МБОУ «Акбулакская СОШ №2».

Введение средневзвешенной оценки рассматривается нами как механизм решения основной задачи массовой школы – объективное оценивание образовательных результатов, как следствие, повышение качества образования.

## **2. Этапы реализации инновационного проекта**

Проект инновационной площадки в МБОУ «Акбулакская СОШ №2» по введению средневзвешенной оценки включает в себя следующие этапы:

### **Организационный этап (август - сентябрь 2023г)**

- Формирование команды участников проекта;
- Разработка комплекта документов проекта;

**Первый этап** связан с:

- Концептуализацией или разработкой концепции предстоящей деятельности проектной командой;
- Выявлением общих способов и необходимых условий достижения целей проекта;
- Обоснованным прогнозированием последствий реализации проекта.

### **Внедренческий этап (сентябрь 2023г- май 2024г)**

**Второй этап** работ связан с программированием совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности.

Происходит:

- Выстраивание общей диспозиции сил в их взаимосвязи;
- Определение категорий участников (коллективных и индивидуальных) проекта;
- выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами и средствами осуществления.

### **Рефлексивно-обобщающий этап (май 2024г)**

**Третий этап** работ связан с анализом и предъявлением опыта работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>1 этап – организационный (август – сентябрь 2023г)</b>		
<p>-разработка дорожной карты по введению средневзвешенной системы оценивания;</p> <p>-формирование рабочей группы;</p> <p>-внесение изменений в действующее Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;</p> <p>-корректировка Положения об электронном журнале;</p> <p>-конкретизация в рабочих программах формулировок типов заданий и видов работ;</p> <p>-подготовка электронного журнала;</p> <p>-ознакомление участников образовательного процесса с Положением;</p> <p>-мотивация участников на активное включение в проект (программу);</p> <p>-психологическое сопровождение учащихся и родителей по введению средневзвешенной системы оценивания.</p>	<p>-определение категорий участников проекта;</p> <p>-выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами средствами осуществления.</p> <p>-проведение общешкольных родительских собраний, классных часов;</p> <p>-разработка системы мотивации для участников проекта (памятки);</p> <p>-консультации с психологом.</p>	<p>-разработка дорожной карты;</p> <p>-приказ об утверждении дорожной карты;</p> <p>-создание рабочей группы;</p> <p>-внесение корректировок в локальные акты образовательной организации, в рабочие программы;</p> <p>-заполнение электронного журнала.</p> <p>-протокол общешкольного родительского собрания, листы ознакомления с Положением родителей и учащихся;</p> <p>-размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте школы, разработанных до 01.09.2023 нормативных документов регионального, муниципального уровней, дорожной карты;</p> <p>-консультации с психологом.</p>
<b>2 этап – внедренческий (сентябрь 2023г – май 2024г)</b>		
<p>-работа с электронным журналом;</p> <p>-разработка методических рекомендаций по реализации средневзвешенного оценивания;</p> <p>-учет результатов оценивания (каждую четверть).</p>	<p>-освоение электронного журнала (выставление видов учебной работы, отметок);</p> <p>- сравнение среднего оценивания с средневзвешенным оцениванием.</p>	<p>-оперативная информированность;</p> <p>-справка о качестве ведения электронного журнала;</p> <p>-методические рекомендации;</p> <p>-сравнительная динамика образовательных достижений.</p>
<b>3 этап – рефлексивно-обобщающий (май 2024г)</b>		
<p>Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.</p>	<p>-формирование итогового отчёта по мероприятиям, проходившим в течение учебного года (с рекомендациями по</p>	<p>Документы по итогам работы по проекту.</p> <p>Семинары, конференция.</p>

	формам, весам оценки, организационной работе с родителями, учителями, обучающимися)	
Трансляция опыта: проведение семинаров; Проведение конференции;	-семинары, конференции	Размещение материалов на сайте образовательной организации, выступления на семинарах.

### 3. Показатели эффективности деятельности

1. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Повышение качества изучения и усвоения материала в процессе ежедневной работы.
3. Мотивация обучающихся к системной работе в течение всего учебного периода.
4. Достижение максимальной объективности итоговой отметки.

### 4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга(контроля)
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Динамика усвоения образовательных результатов	Аналитическая справка
Проверка электронного журнала по средневзвешенному оцениванию	Отчёт

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта  
(программы).**

1. Лашко А.Г. Сущность квалиметрического подхода как научной парадигмы // Современная педагогика. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6236>

2. Винжегина В.А. Интегральная оценка успеваемости – как инструмент объективного анализа работы студента // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 11. – С. 51-51; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25595>

3. Чайкина Ж.В., Рыжикова М.П., Дорогина Н.Ю., Лукина О.А. Интегральная оценка как способ оценивания результатов учебной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

4. Епифанов И.И., Халиков М.А. Российская практика оценки средневзвешенной стоимости капитала компаний реального сектора экономики // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 10-2. С. 55-61. <https://cyberleninka.ru/article/n/razrushaya-stereotipy-otsenivaniya-ispolzovanie-vozmozhnostey-avtomatizirovannoy-programmy-sistema-upravleniya-obucheniem-learning/viewer>

1. Азгальдов Г.Г. Общие сведения о методологии квалиметрии // Стандарты и качество. – 1994. – № 11.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащегося (на примере младших школьников) / Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Краснодар, 2007. – 24 с.
3. Гусева О.Ю., Чайкина Ж.В. Совершенствование средств оценивания результатов знаний учащихся как фактор достижения качества образования // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 126-129.
4. Касьянова Е. Педагогическая экспертиза: квалиметрический подход // Первое сентября, – 2011. – № 5
5. Кулемин Н.А. Управление образовательными учреждениями на основе квалиметрического подхода (теоретико-методологический аспект): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 1997. – 19 с.
6. Перевощикова Е.Н. Концептуальные основы конструирования средств для оценивания образовательных результатов // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 13.
7. Самойленко Е.В. Внутришкольная система оценки качества образования на основе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов: методические рекомендации для руководителей и заместителей директора общеобразовательных организаций - г.о.Новокуйбышевск, 2020 год.
8. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / Под ред. проф. Е.Н. Перевощиковой. – Н. Новгород: НГПУ, 2006. – 175 с.
9. Соловьев, И.В. Интегральные оценки качества образования / И.В. Соловьев, С.В. Филатов // Интеграция образования. – 2014. – № 2 (75). – С. 14-19.
10. Субетто А.И. Квалиметрия образования. Том 1. Введение в квалитологию образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1991. – 335 с.
11. Черепанов В.С., Шихов Ю.А. Квалиметрический мониторинг качества образования: концептуально-программный подход Образование и наука. – 2008. – № 2 (50) 67.